

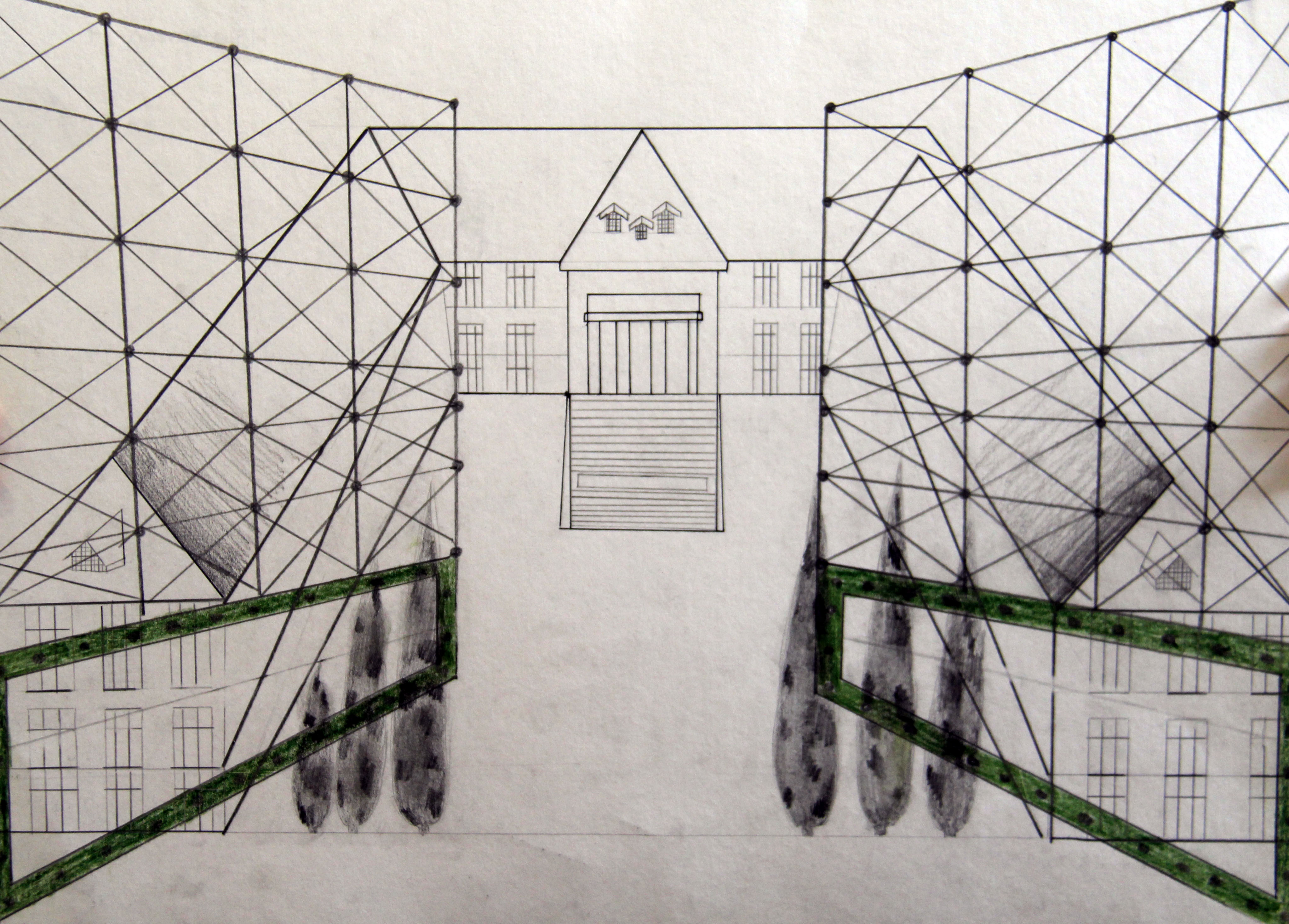




1925



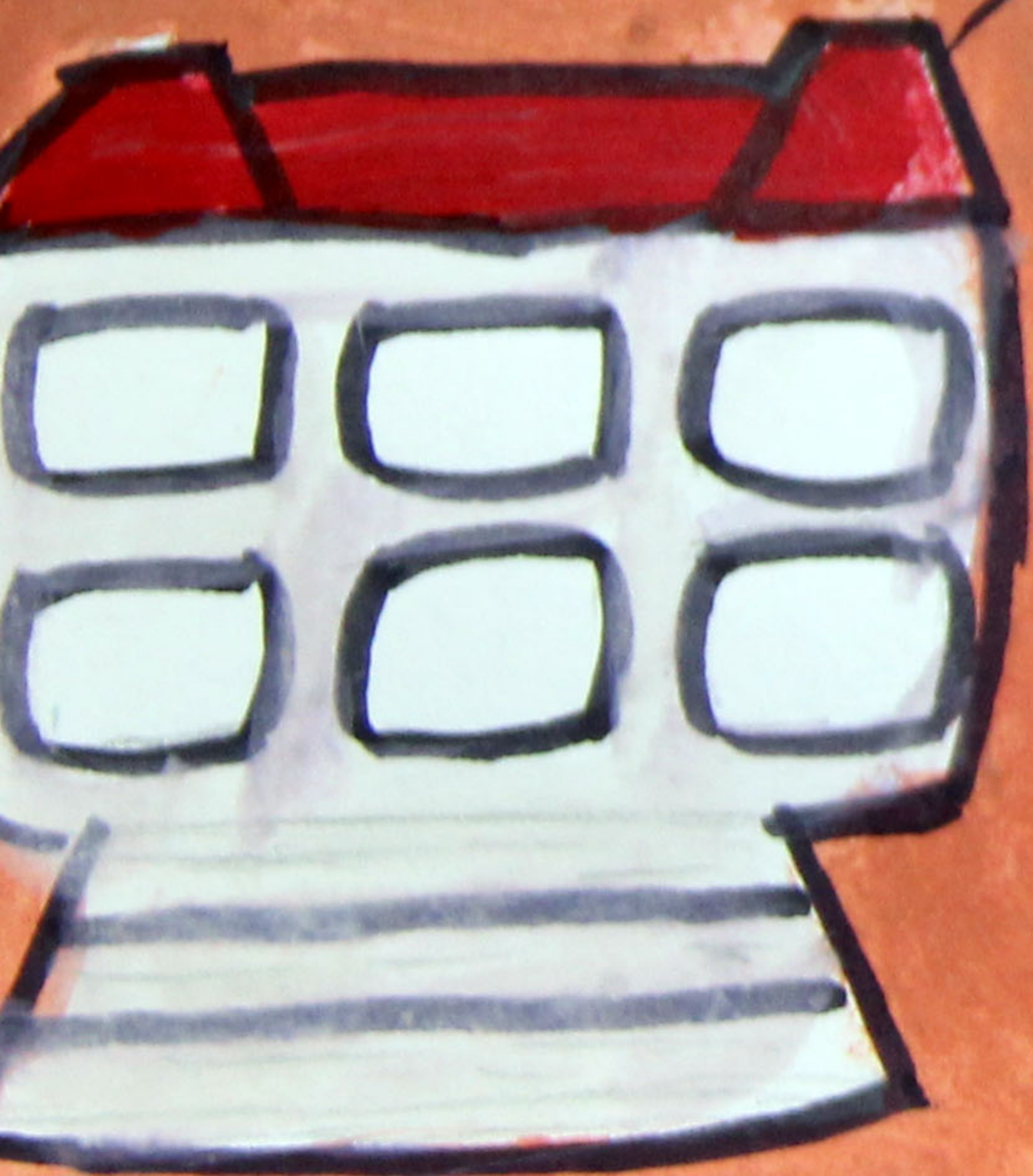
2025



Κολλέγιο Αθηνών



ΧΡΟΝΙΑ



Γνώση	Ευσταθεια
Ευχαριστιες	Αγαπη
Φιλια	Υγεια



100 Χρόνια

ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

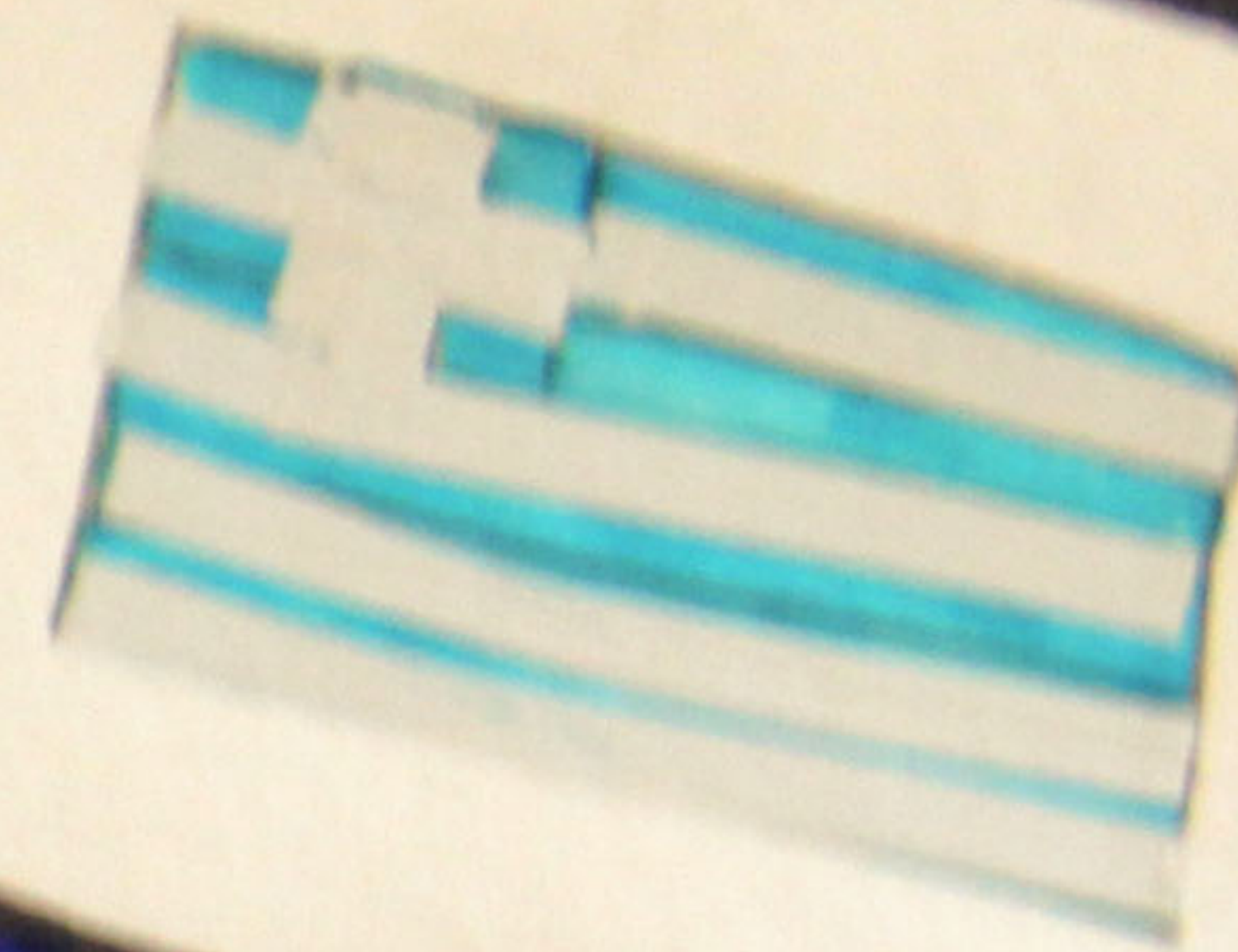
1925-2025



ΤΑ ΚΤΗΡΙΑ ΜΑΣ

ATHENS
COLLEGE

1925



«Τόο Ραϊνείο»

«Davis»

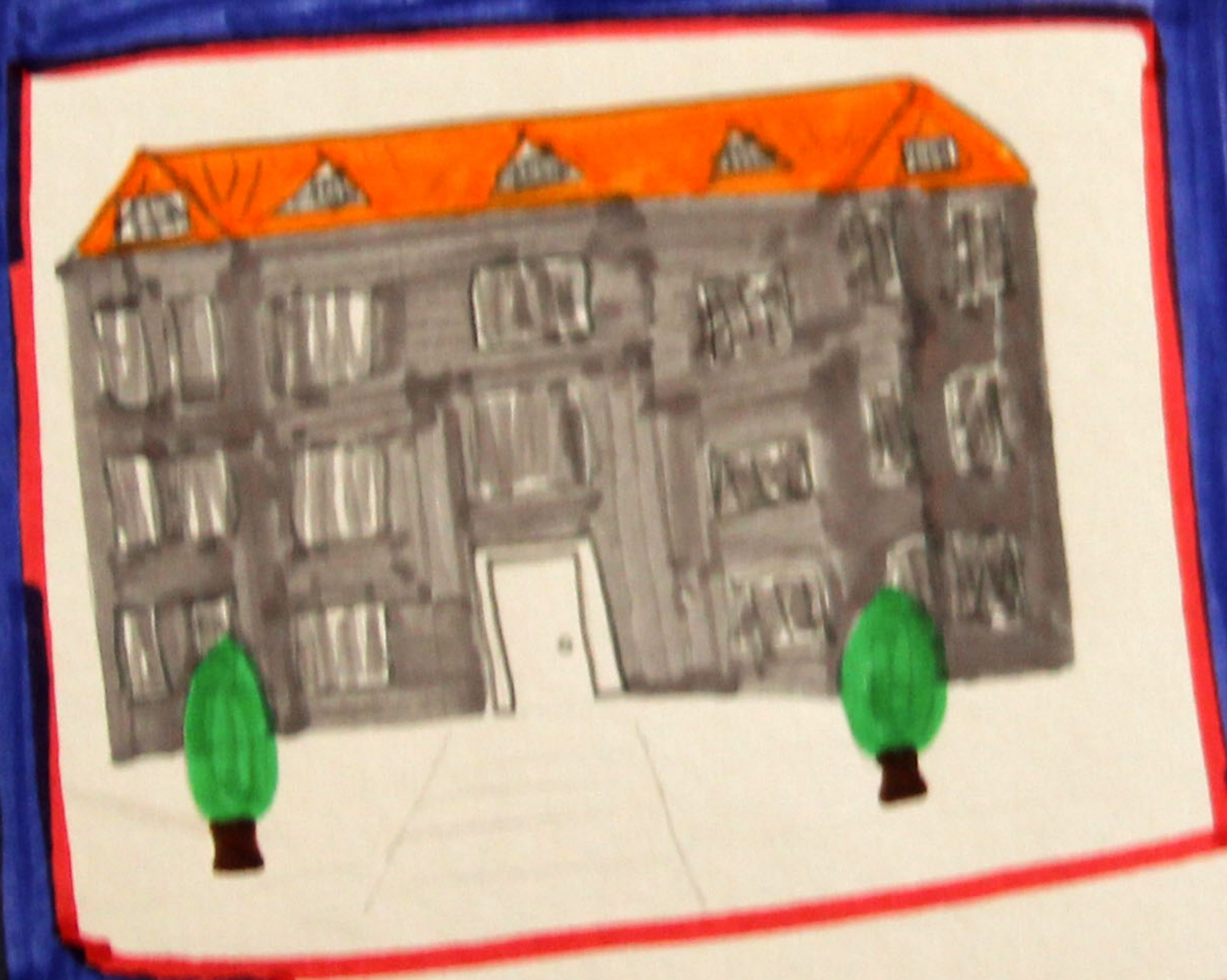
«Λίσσα»

«Πλαύκα»

«Αρχειοθήρας
και Μαρτινού»

«Ι.Μ.Κορρο»

...

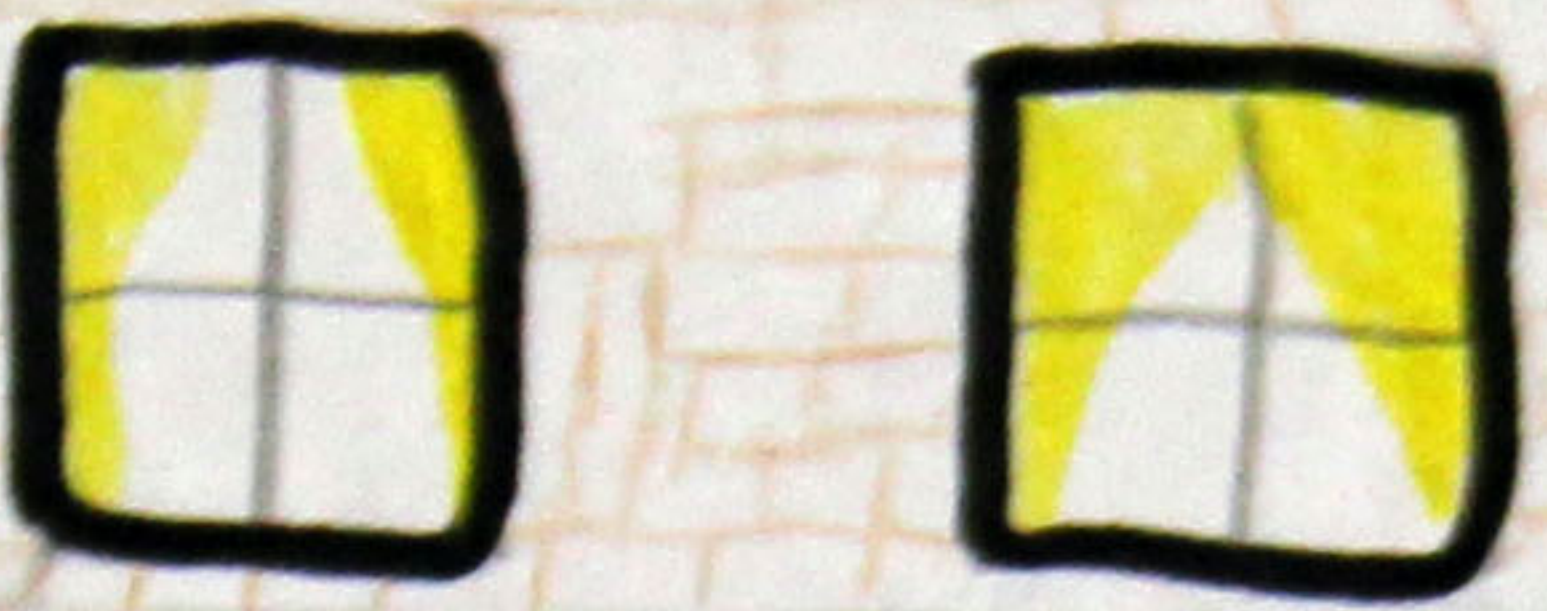
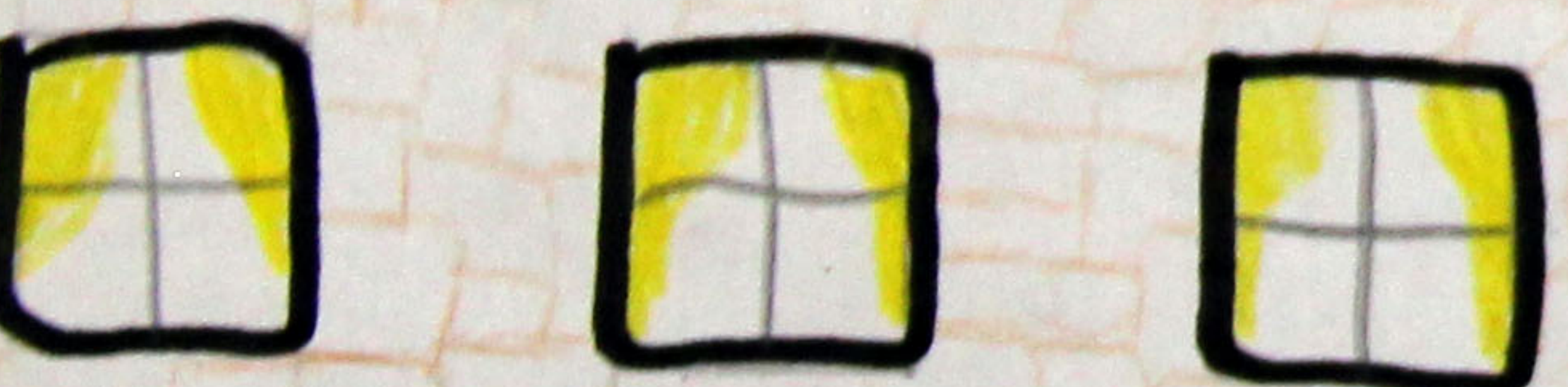
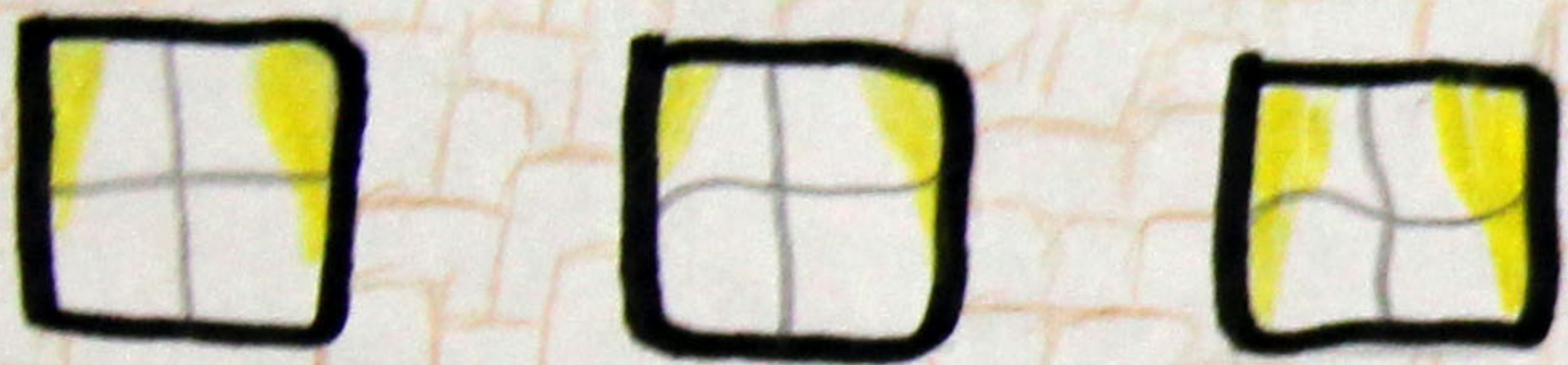
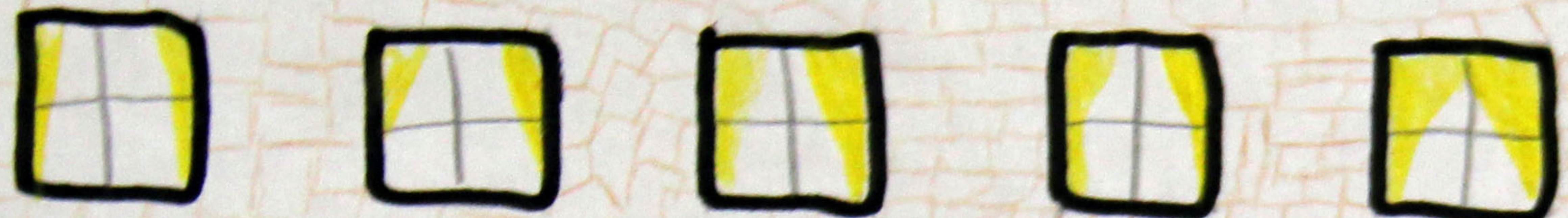


«Μπενάκειο»



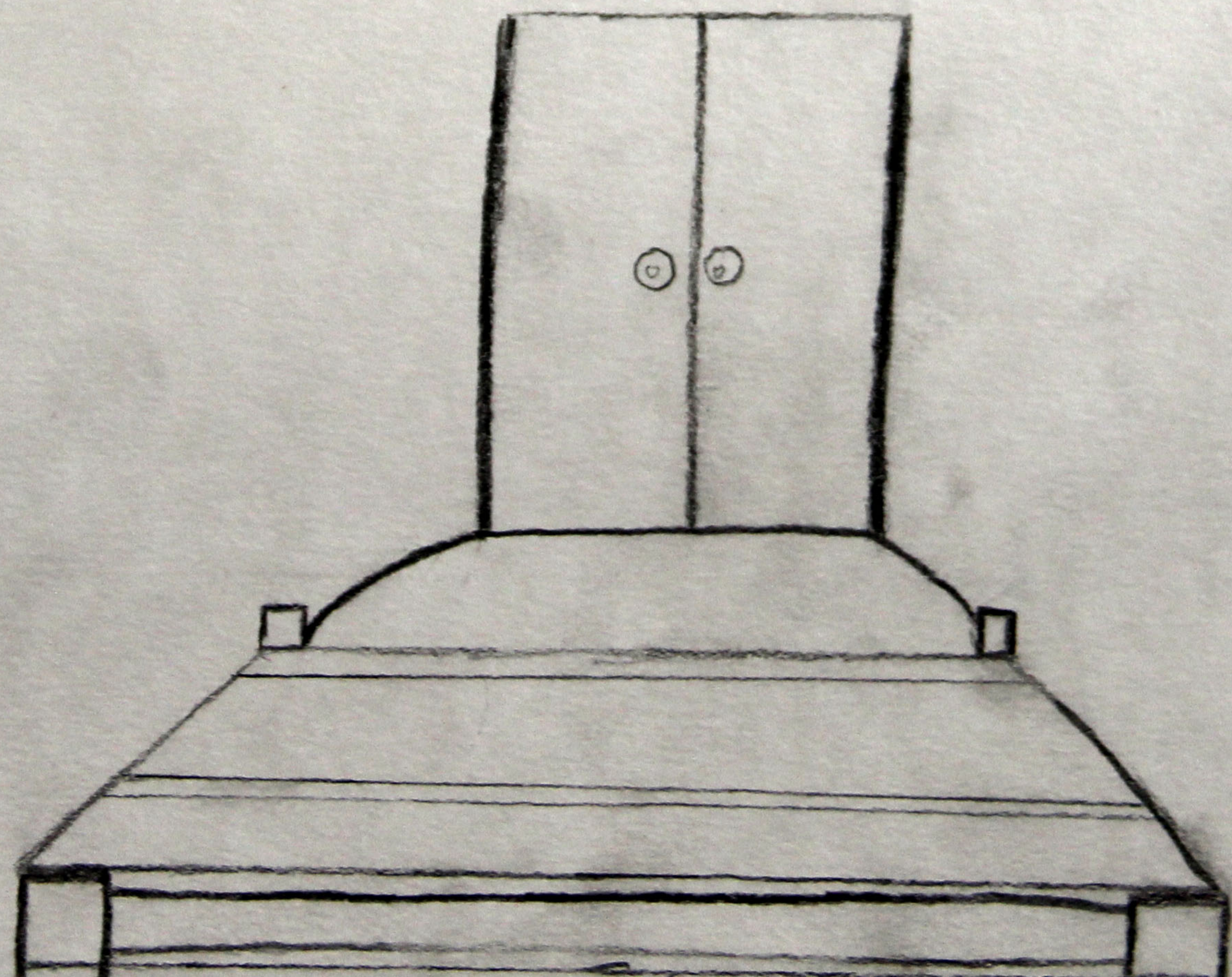
100
YEARS

Anniversary



FEB
2025

FEB
1995



100 YEARS

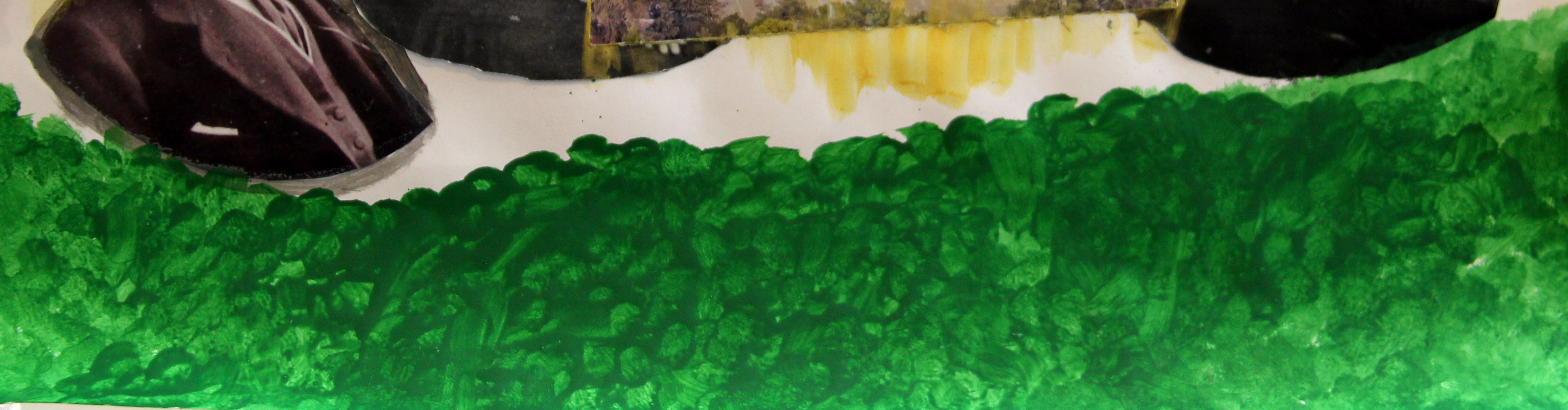


1

Χρόνια
Κολλεγίου...
1 αιώνας
1 σχολείο



ΑΙΟΧΡΟΝΟΝ
ΥΠΟΧΡΕΩΣΗ

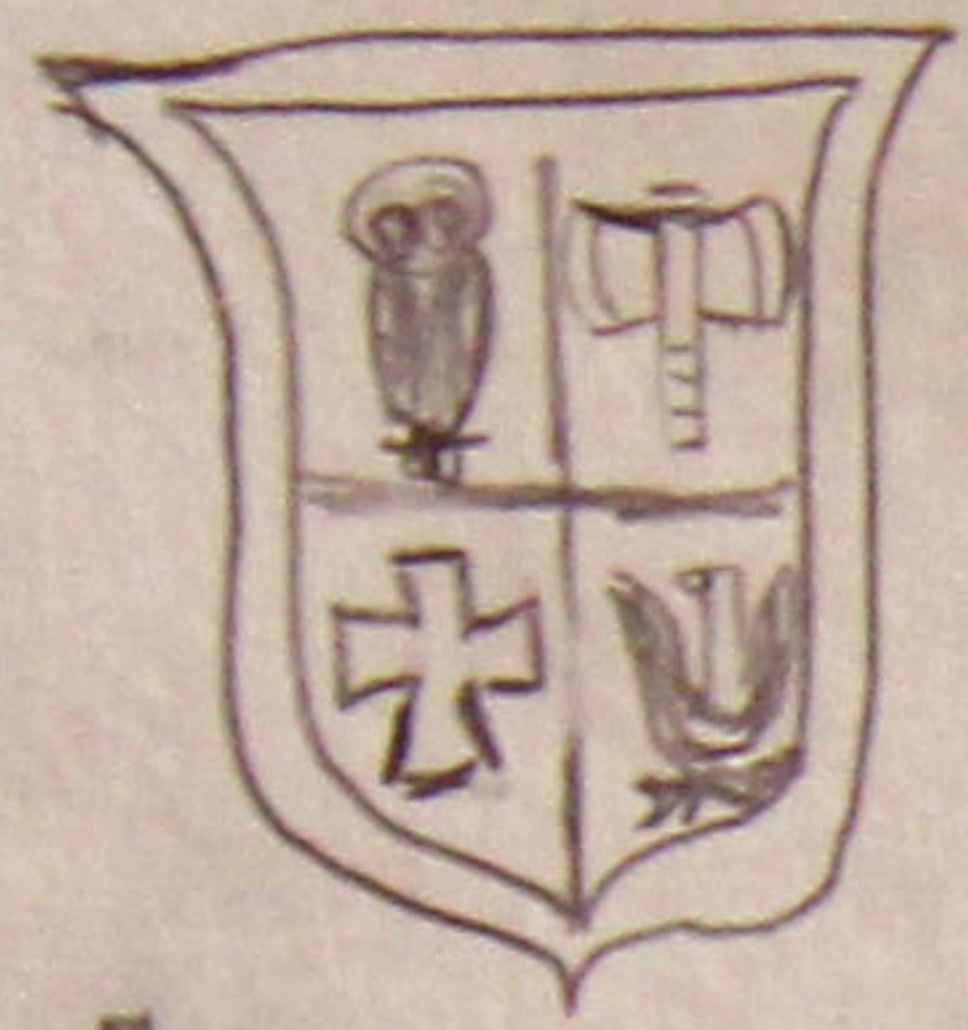




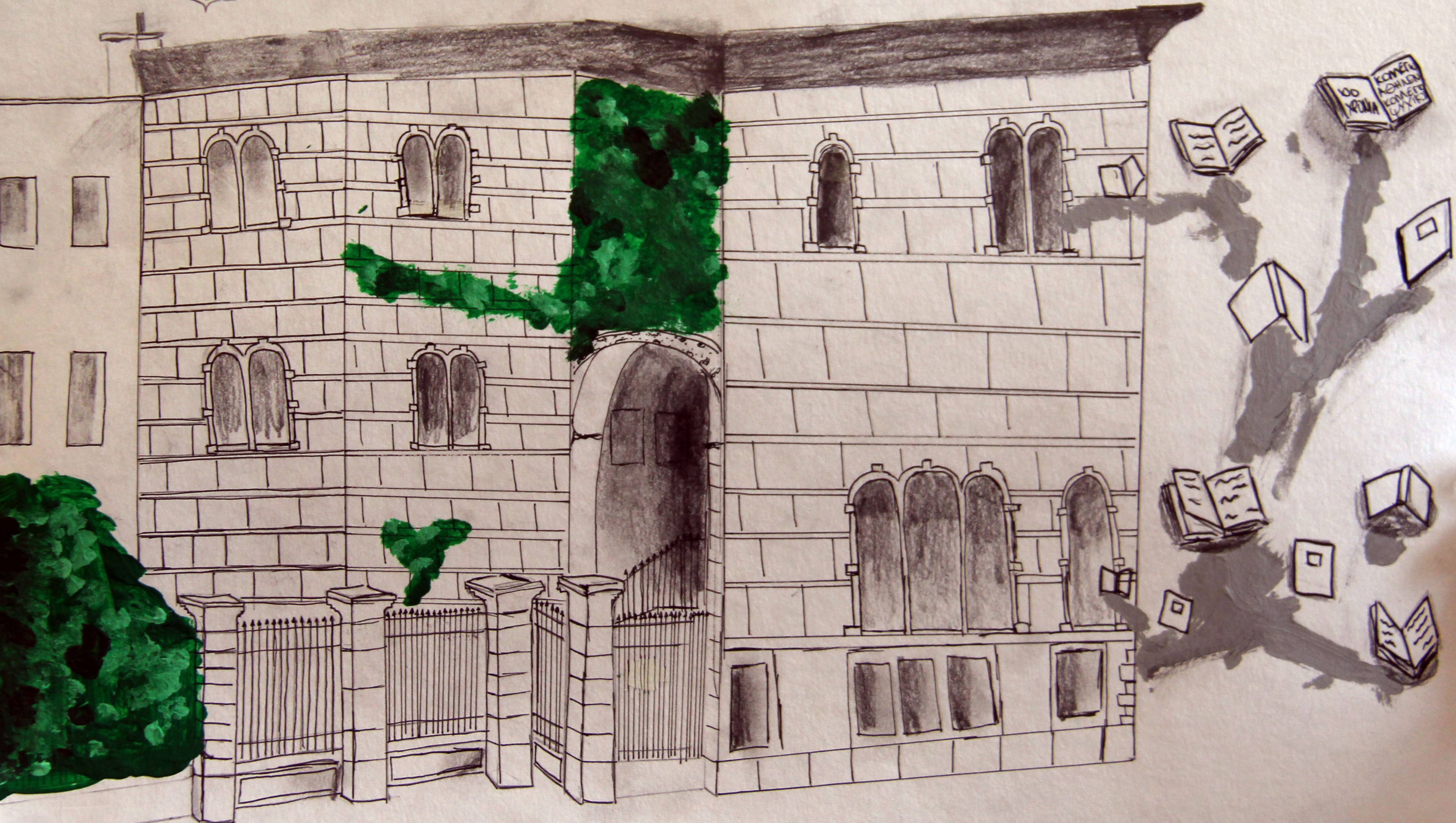
1925

2025





ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ





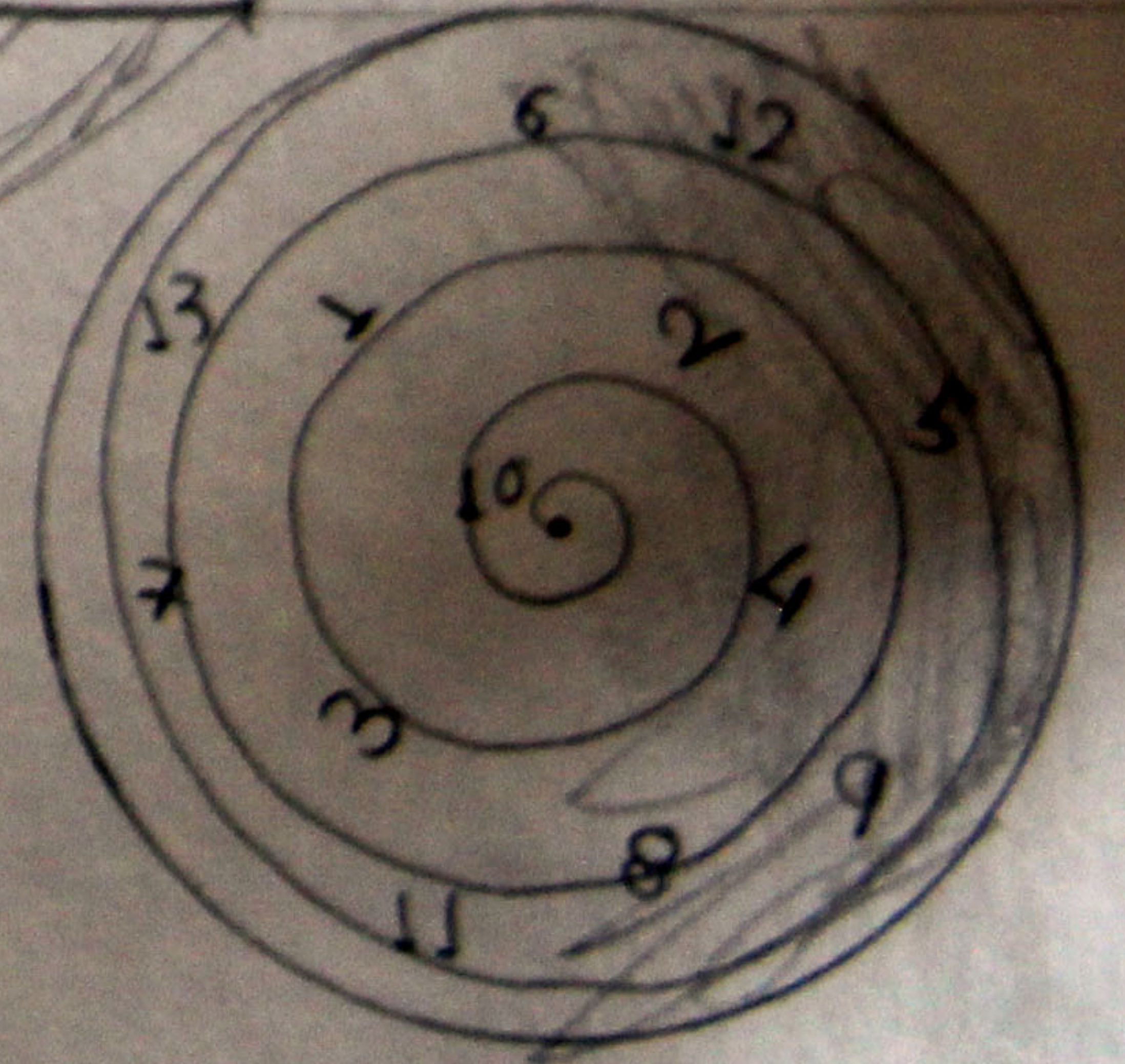
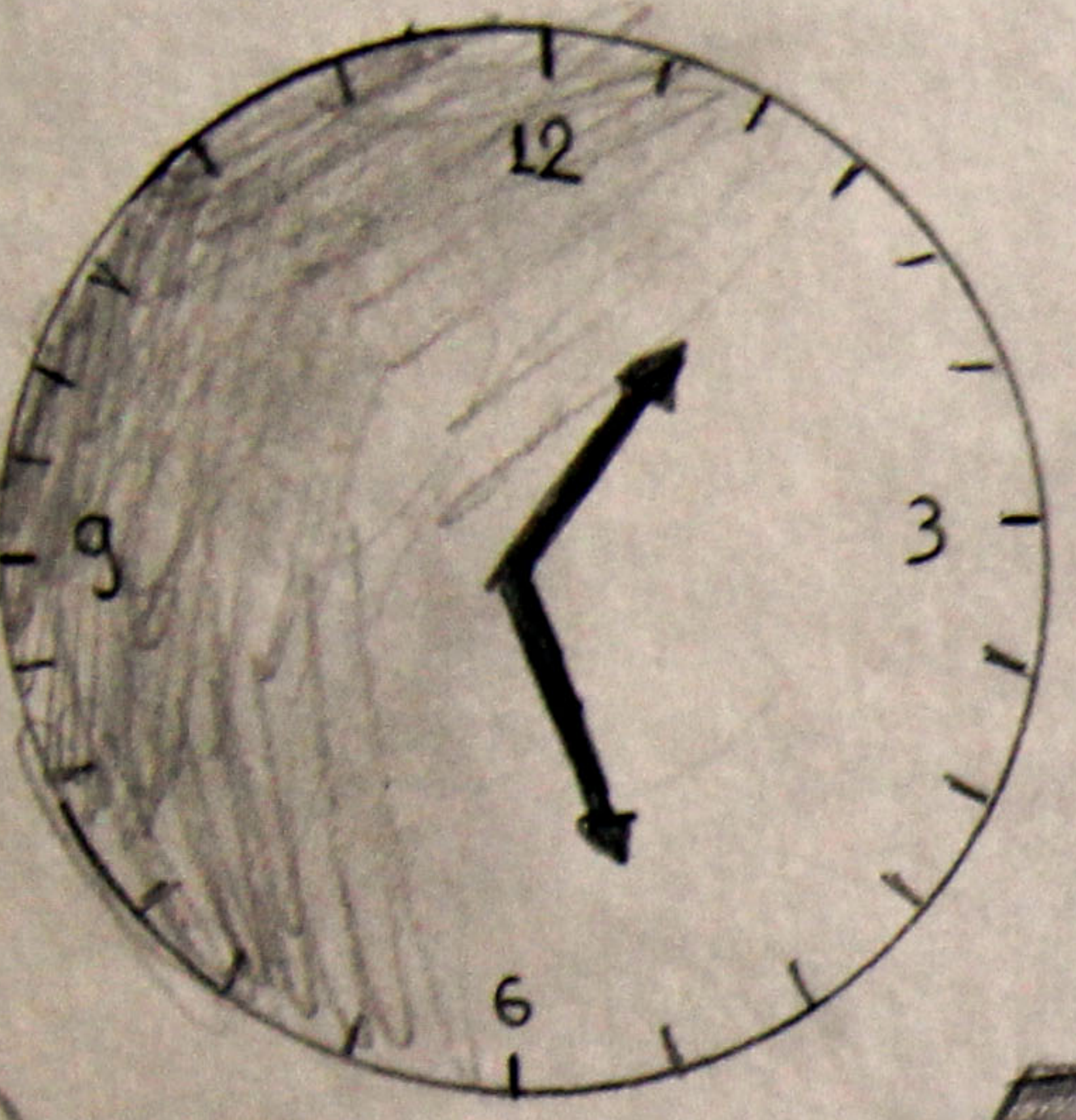
Хорошо видеть



100хророна



100 Χρόνια



2025



1925

100 χρόνια



Ε. ΜΙΤΣΕΒΟΑΚΗΣ

100 ΧΡΟΝΙΑ
1 ΟΝΟΜΑ
1 ΙΣΤΟΡΙΑ



1000 !!!

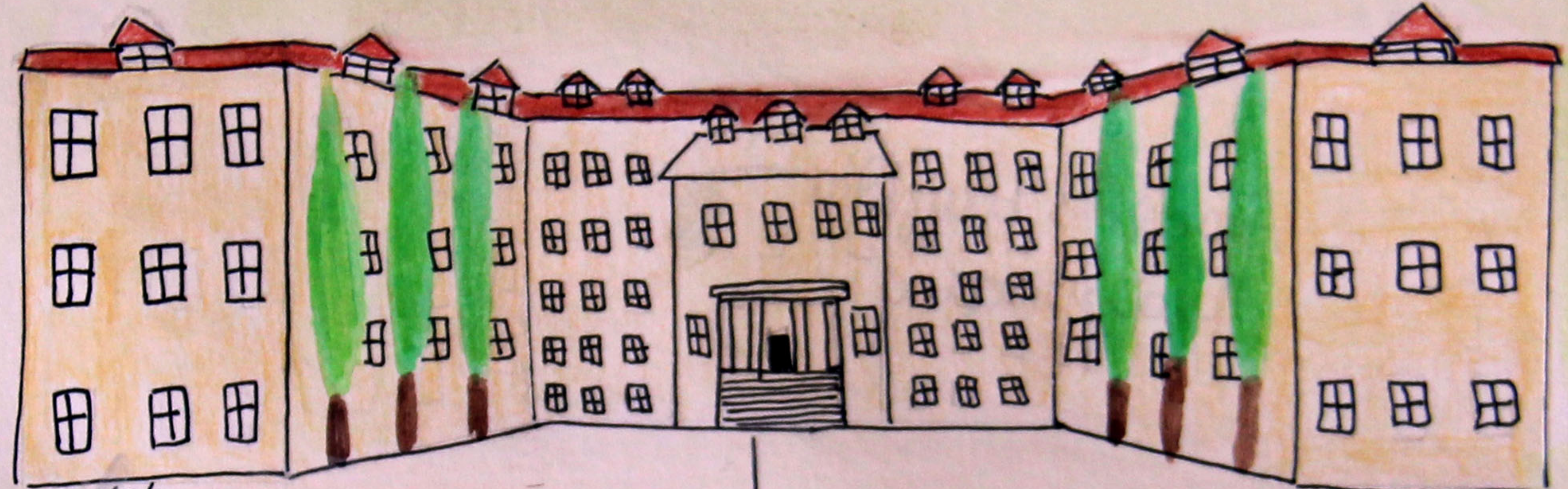




1000 XRPONIA!

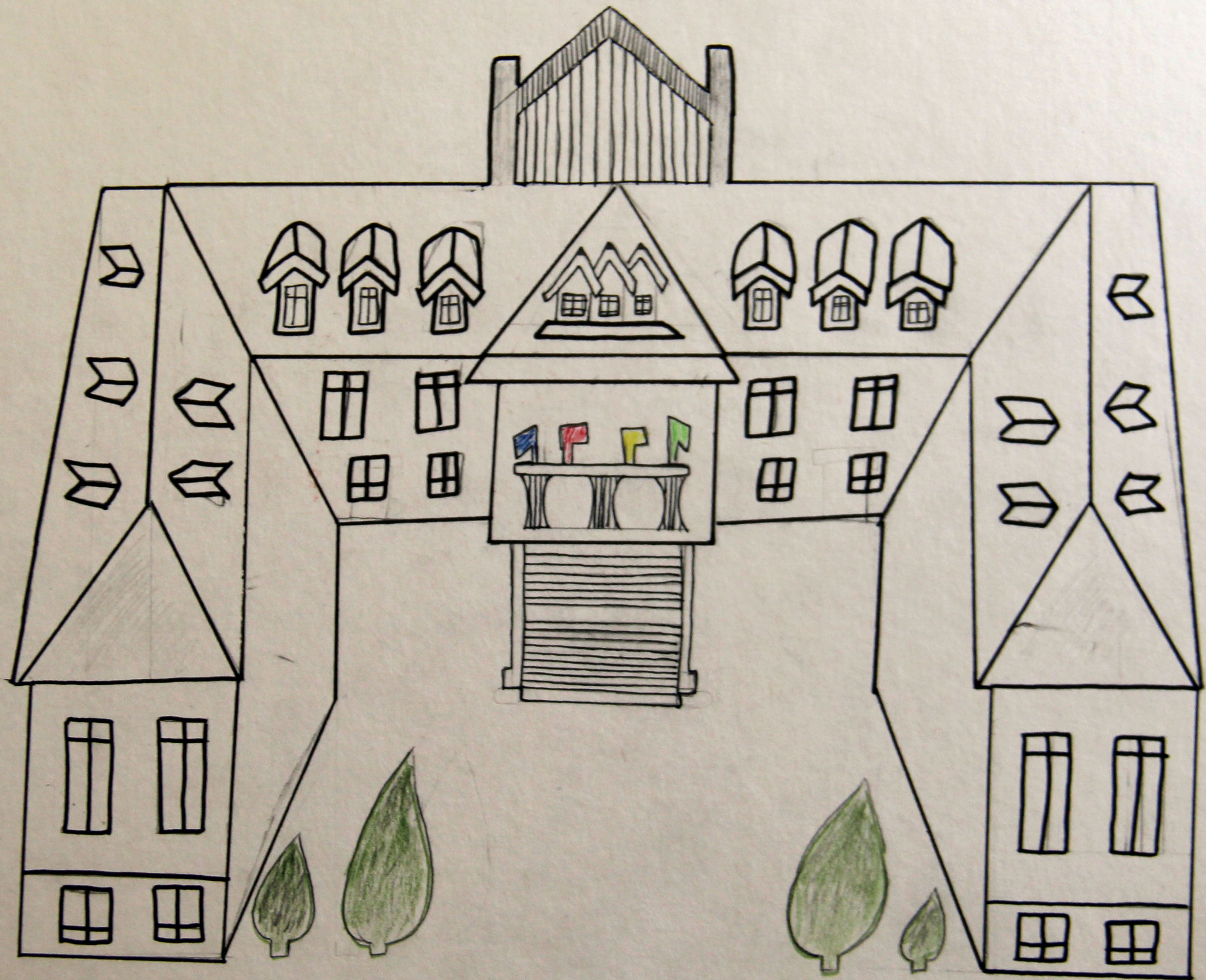


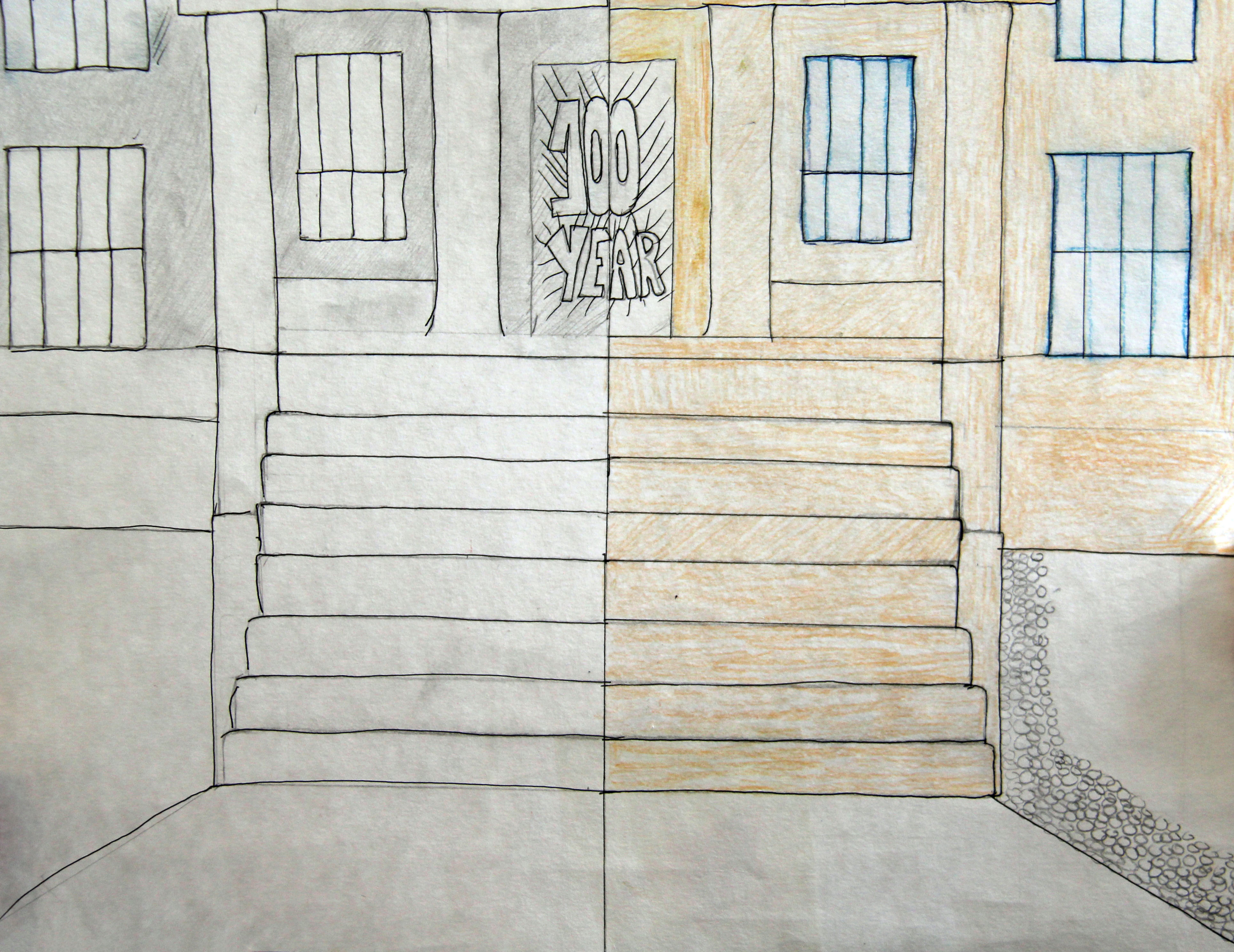
100



1925 2025







400
YEAR

ΠΕΡΙ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΝ ΜΑΣ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑΝ

ΙΔΡΥΣΙΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΙΣ ΤΟΥ ΚΟΛΛΕΓΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ

[Η «Εργασία» εκτιμῶσα καὶ ἀξίαν τὴν προστάσειαν τοῦ Κολλεγίου τῶν Ἀθηνῶν, εἶχεν ὑποβάλῃ πρὸ καιροῦ τὴν παράκλησιν εἰς τὴν Διοίκησιν αὐτοῦ δὲ πῶς εἰς σειρήν ἄρθρον, ἐκθέσει πῶς ἐπιδιώκει τὸ Κολλεγίον τὴν πραγματοποίησιν τῶν εκπαιδευτικῶν του σκοπῶν. Εἰς ἀπάντησιν τοῦ ἐρωτήματος αὐτοῦ ἐδημοσιεύσαμεν πρὸ καιροῦ ἄρθρον τοῦ προέδρου τοῦ Διοικητικοῦ Συμβουλίου τοῦ Κολλεγίου κ. Σ. Δέλτα, εἰς τὸ ὅποιον ἐξετίθετο πῶς συνεστήθη τὸ Κολλεγίον καὶ μετὰ ποίους σκοπούς. Ἦδη ὁ κ. Δέλτα, ἐν συνεχείᾳ πρὸς τὸ ἄρθρον τοῦ ἐκείνου, μᾶς ἀπέστειλε δέξο ἄλλα ἄρθρα του, εἰς τὰ ὁποῖα ἐκθέτει πῶς ἐπιδιώκει τὸ Κολλεγίον τοὺς σκοπούς του καὶ τί ἔχει κατορθώσῃ ἕως τῶρα. Τὸ πρῶτον ἐκ τῶν ἐνδιαφερόντων αὐτῶν ἄρθρων τοῦ κ. Δέλτα δημοσιεύομεν κατωτέρω, ἐπιφυλασσόμενοι νὰ δημοσιεύσωμεν τὸ δεύτερον εἰς τὸ ἐπόμενον φύλλον.]



τὴν ψυχὴν του. Ἄλλος γίνεται ὁ ἄνθρωπος ὅταν, παιδί, ἔζησε π. χ. σὲ μέρος ἀνήλιο, μελαγχολικό, στενόχωρο, πολυθόρυβο, ἄλλος, ὅταν ἀνέπνευσε κάμποσα χρόνια ἀέρα καθαρό, χάρηκε γύρω του φυσικὴ ὁμορφιά, αἰσθάνθηκε, ὅταν θέλησε νὰ σκεφθῆ, τὴν εὐγενεικὰ ἐπίδραση τῆς γραμμῆς τῶν ὠραίων βουνῶν μας, τῆς ἀπέραντης πράσινης θάλασσας, τοῦ γαλάζιου οὐρανοῦ καὶ τῆς ἐξοχικῆς ἡσυχίας. Αὐτὰ εἶναι πράγματα, πού ἀφίνουν ἀνεξίτηλη σφραγίδα στὸν χαρακτήρα καὶ πού ἐξηγοῦν ἰδιότητες πού ἐκδηλώνονται στὸν μετέπειτα βίῳ τῶν ἀτόμων.

Δύσκολο νὰ καθορίσῃ κανεὶς τί μέρος τῆς ψυχικῆς ἀναπτύξεως τοῦ κάθε παιδιοῦ ὀφείλεται στὸ περιβάλλον καὶ τί στὰ ἐπιλοιπα στοιχεῖα τῆς ἀγωγῆς του. Ὅτι ὅμως τὸ περιβάλλον εἶναι πολὺ σημαντικὸς συντελεστής, αὐτὸ δὲν ἀμφισβητεῖται ἀπὸ κανένα.

Οἱ Ἄγγλοι πρῶτοι ἀντελήφθησαν πρακτικὰ τὴν ἐπίδραση τοῦ περιβάλλοντος, τοπικοθεσίας καὶ κτιρίου, καὶ τοποθέτησαν, ὅσο τὸ δυνατό, τὰ σχολεῖά των, χωριστὰ ἀπὸ τὰ κέντρα τῶν μεγαλοπόλεων σὲ ὁμορφες οἰκοδομῆς. Τὸ παράδειγμα αὐτό,

μᾶλλον ἢ μέθοδος τῆς διδασκαλίας μεταβλήθηκε ἀνάλογα μετὰ τὴν μεταβολὴν τοῦ σκοποῦ τῆς μέσης ἐκπαιδεύσεως. Σκοπὸς δὲν εἶναι πιά νὰ «μάθη» τὸ παιδί αὐτὰ πού τοῦ διδάσκουν, ἀλλὰ μαθίνοντάς τα νὰ γίνῃ «ἀνθρώπος». Θυμοῦμαι, στὰ νεῖατά μου, ζούσαν μερικὸι διδασκόμενοι, πηγᾶδια γνῶσεως, πού μόνο ἀπὸ τίς γνώσεις των δικαιολογοῦσαν τὴν κοινωνικὴν των ὑπαρξιν. Ὁ κόσμος τότε τοὺς σέβονταν, τοὺς ἐθαύμαζε, γιατί ἤξεραν τόσες γλώσσες καὶ τόσες ἐπιστήμες καὶ ἀπαντοῦσαν ἀξιωματικὰ σ' ὅλες τίς ἐρωτήσεις. Σήμερον τέτοιοι στείροι σοφοὶ δὲν ἔχουν θέση στὴν κοινωνία· ἔ ἀμαθῆς χειρῶναξ στέκεται ψηλότερα ἀπ' αὐτούς, γιατί παράγει.

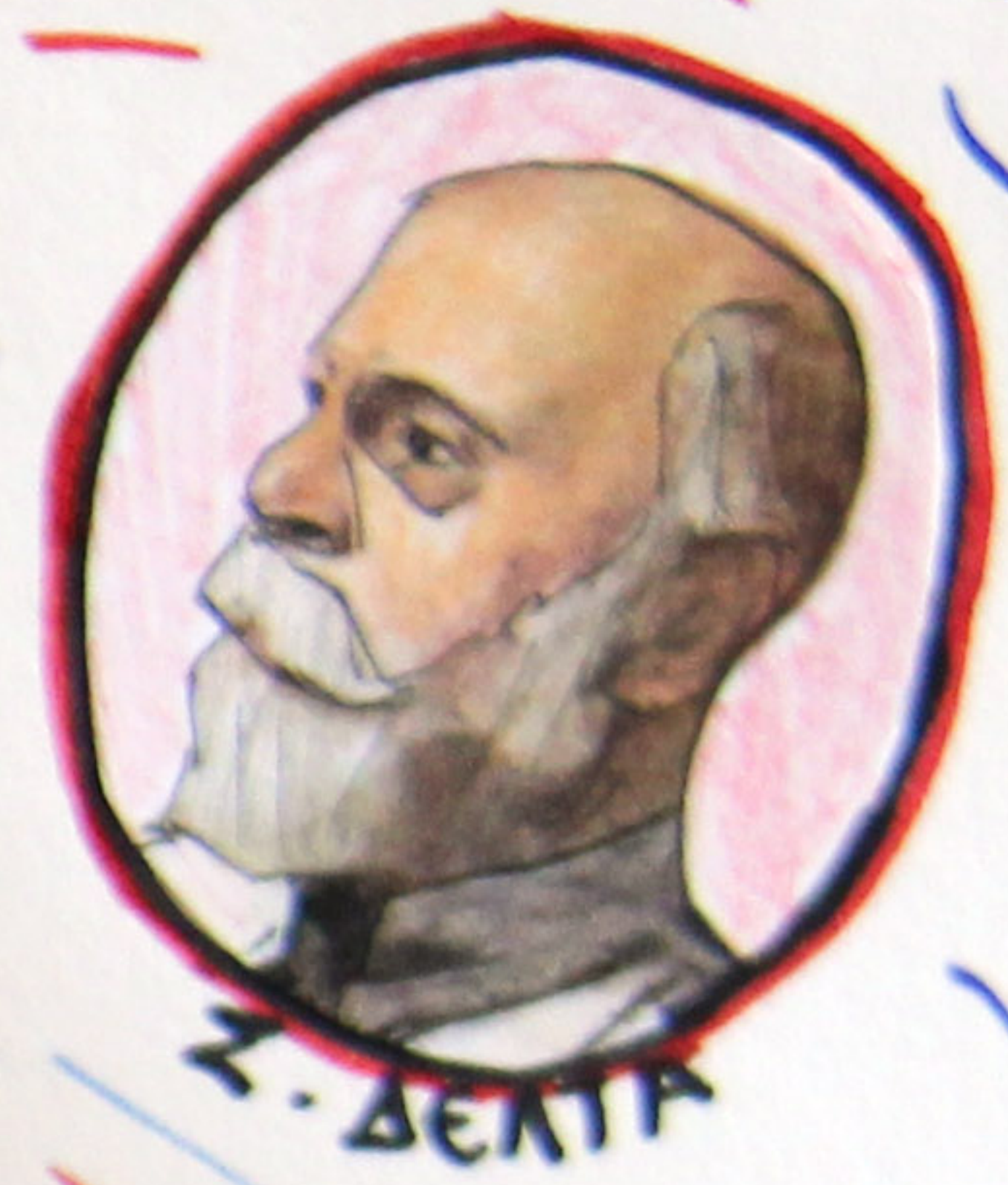
Ὁ μεγαλύτερος δάσκαλος εἶναι ἡ ζωὴ καὶ λέω πῶς ἡ ἐκπαιδεύσις τοῦ σχολεῖου εἶναι ὡς πρὸς ἐκεῖνα πού μαθίνουμε, ἀφοῦ ἀποφοιτήσωμε, ὅ,τι τὸ ἀλφειοτάριον γιὰ τὴν ἀκόλουθη διδασκαλίαν τοῦ σχολεῖου. Τὸ ἀρχικὸ ὅμως ἐκεῖνο τὰ β-α β-α πρέπει νὰ τὸ διδάχθωμε καθὼς πρέπει, νὰ καταλάβωμε τὴν χρήσιν του καὶ νὰ μάθωμε νὰ τὸ μεταχειρίζομεθα γιὰ ν' ἀποκτοῦμε ἄλλες γνώσεις. Ὅταν λοιπὸν τὸ σχολεῖον ἀναπτύσσῃ στὸ μαθητὴ πόνον γιὰ περαι-

«διδάσκειται» ὅχι ὅταν οἱ γνώσεις τοῦ μετὰδίδονται ἀπὸ τὸν δάσκαλον ὡς πληροφορίες πού ὀφείλει νὰ θησαυρίζῃ, ἀλλ' ὅταν ἀποκτοῦνται ἀπὸ τὸν ἴδιον τὸν μαθητὴ σὺν συνέπειᾳ δικῆς του ἐνεργητικῆς σκέψεως, γιὰ τὴν ὁποία ὁ δάσκαλος τοῦ ὑποβάλλει εὐστοχὰ τὴν ἀφορμὴν. Ἀναφέρω ὡς παραδείγματα στὸ Κ.Α. τὴν σύνταξιν καὶ ἐκδόσιν δεκαπενθήμερης ἐφημερίδας καὶ τοῦ ἐτήσιου «Θησαυροῦ». Ἀντὶ ἀτλῶν σχολικῶν γυμνασμάτων, χωρὶς ἐνδιαφέρον γιὰ τὰ παιδιὰ, γράφωμεν ἄρθρα τῆς ἐφημερίδας γιὰ θέματα τοῦ σχολεικοῦ βίου ἢ ἄλλων ἐξωτερικῶν ζητημάτων. Ἔτσι τὸ παιδί σκέπτεται καὶ μελετᾷ ἐκεῖνα πού τὸ ἐνδιαφέρουν περισσότερο, καθοδηγεῖται στὴ σκέψιν καὶ τὴ μελέτη αὐτὴ ἀπὸ τὸν δάσκαλον του, μαθαίνει νὰ ἐξωτερικεύει μὲ σωστὴ ἐκφρασιν καὶ μὲ μέτρο τίς ἐντυπώσεις καὶ τίς κρίσεις του. Ἔτσι, ἔχει νὰ φροντίσῃ τὴν ἐκτόπισιν καὶ τὴ δημοσίευσιν, πού εἶναι ζήτημα πρακτικὸ καὶ ἐνέχει διάφορα προβλήματα χρηματικῆς διαχειρίσεως καὶ καλαισθητικῆς πού φυσικὰ διεγείρουν τὴν κριτικὴν δασκάλων καὶ συμμαθητῶν.

Γενικὰ, τὰ μαθήματα γίνεται προσπά-



100 ΧΡΟΝΙΑ

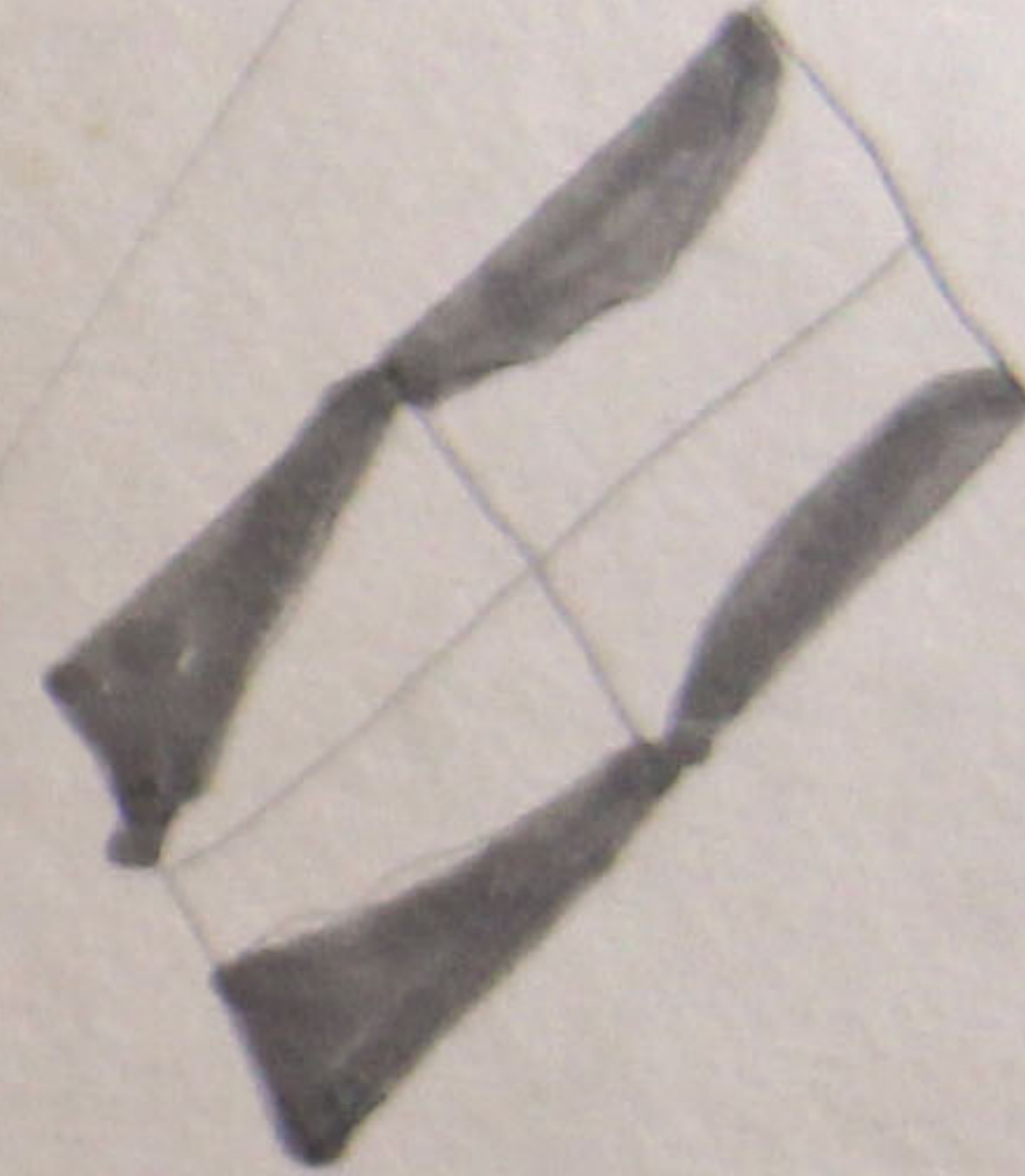
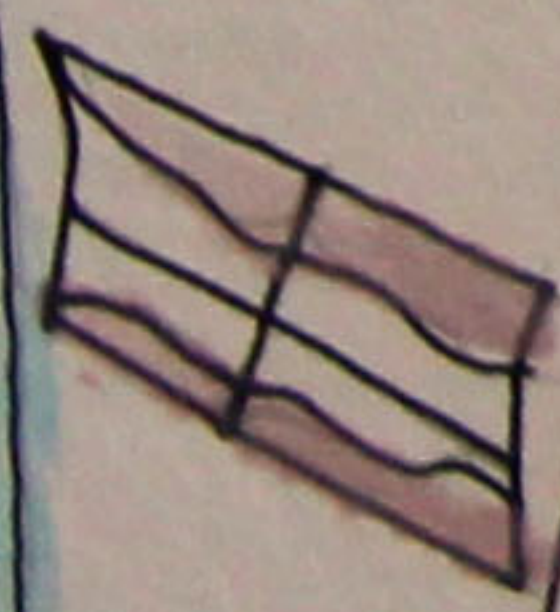
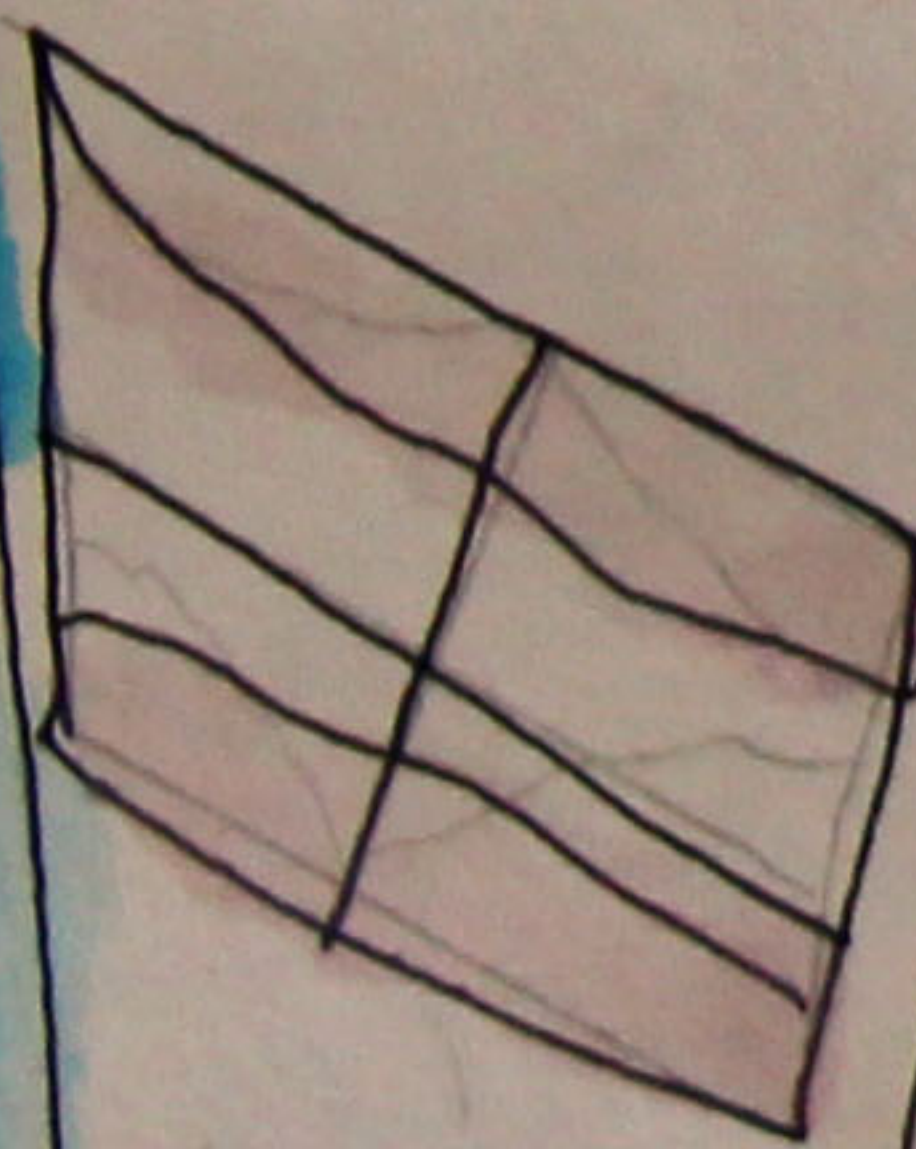
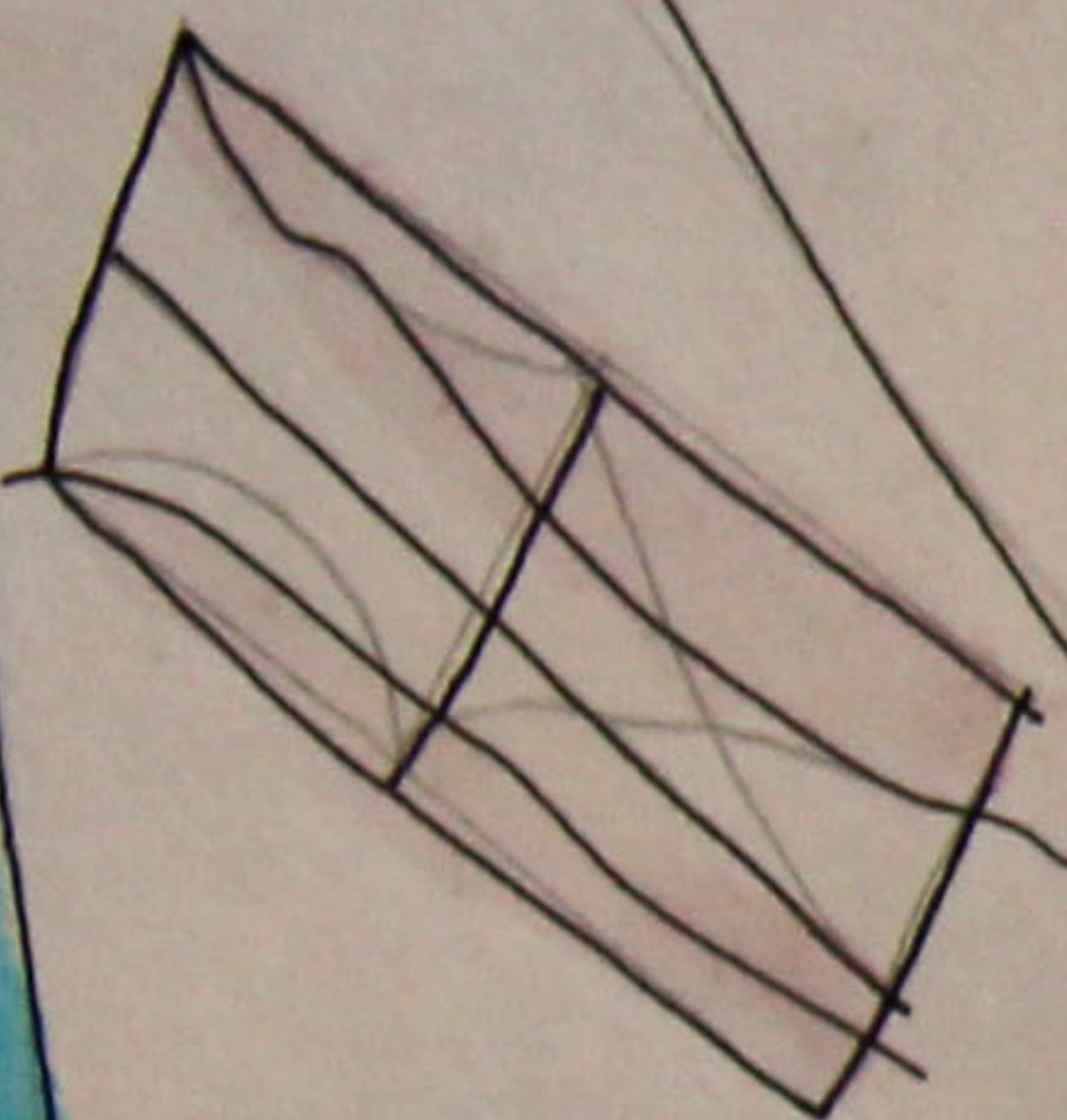
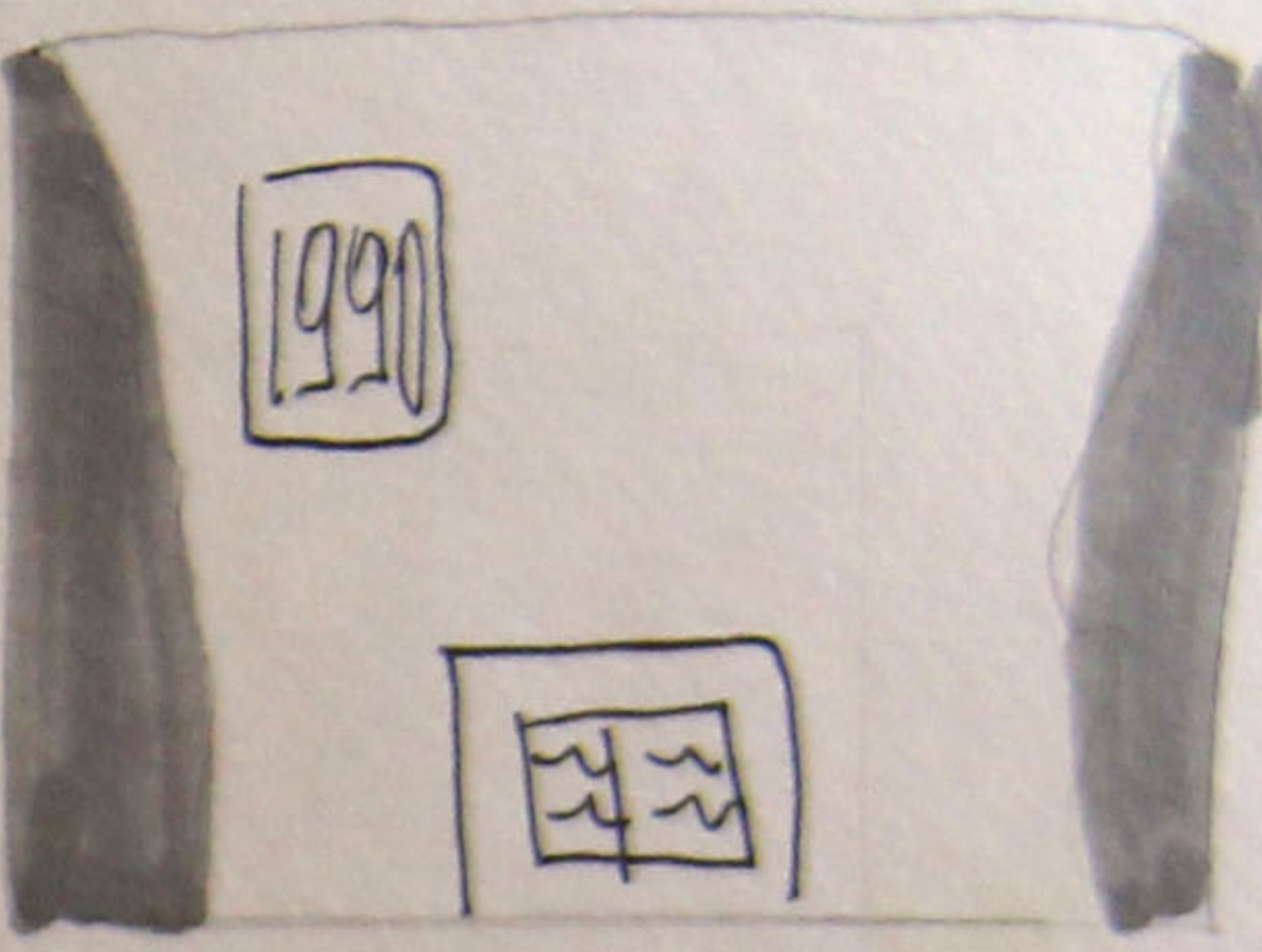
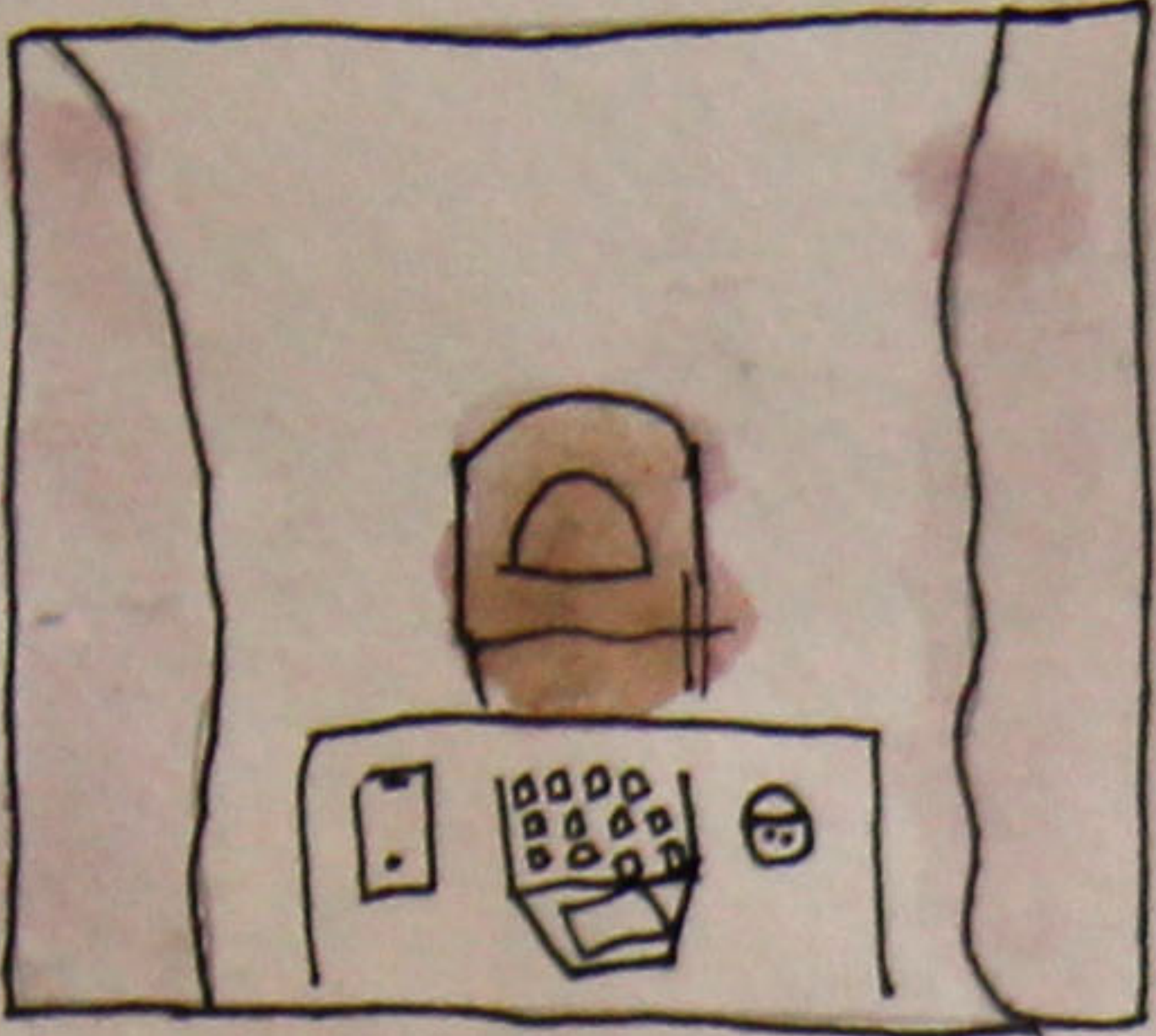


1925 L.A



ΚΟΛΛΕΓΙΟ



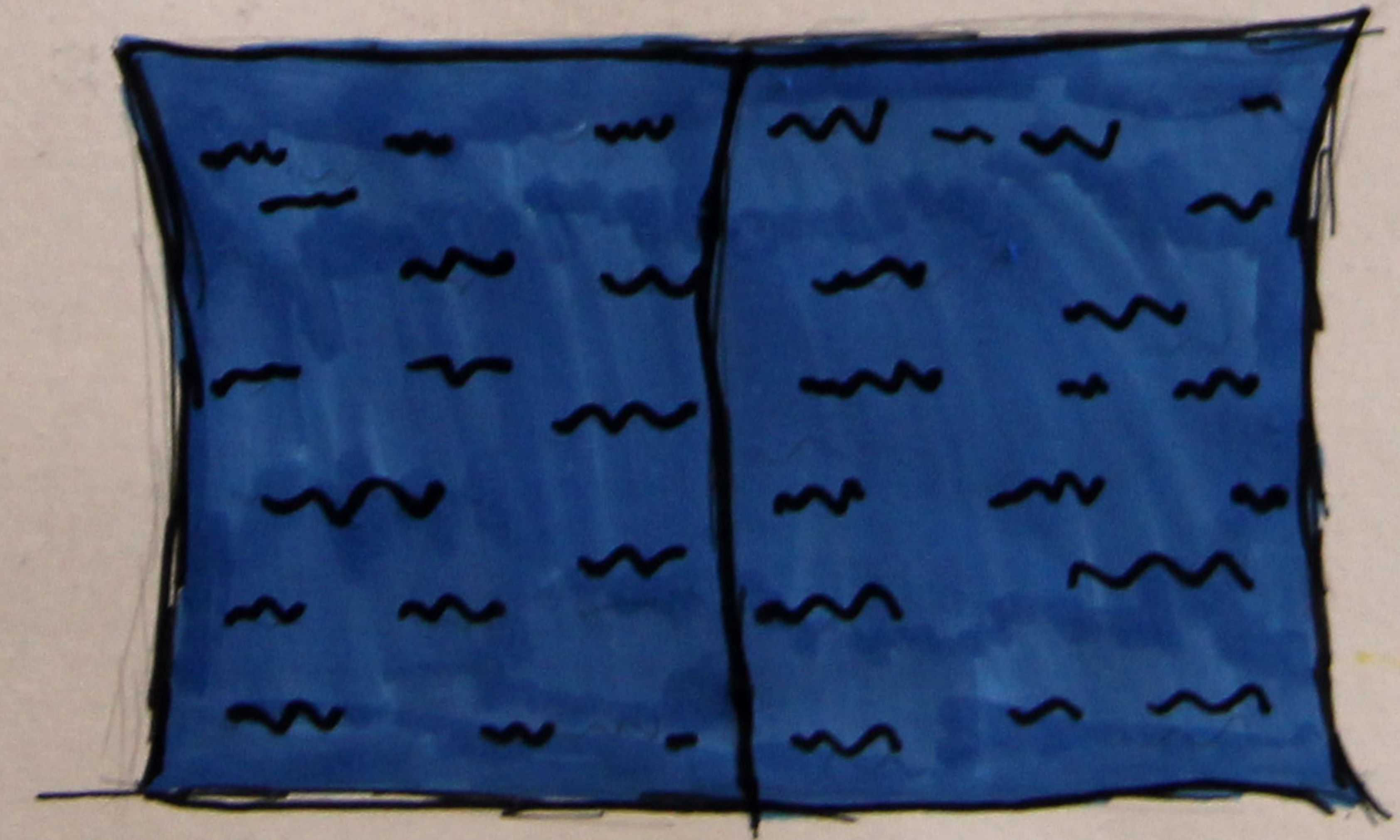


200

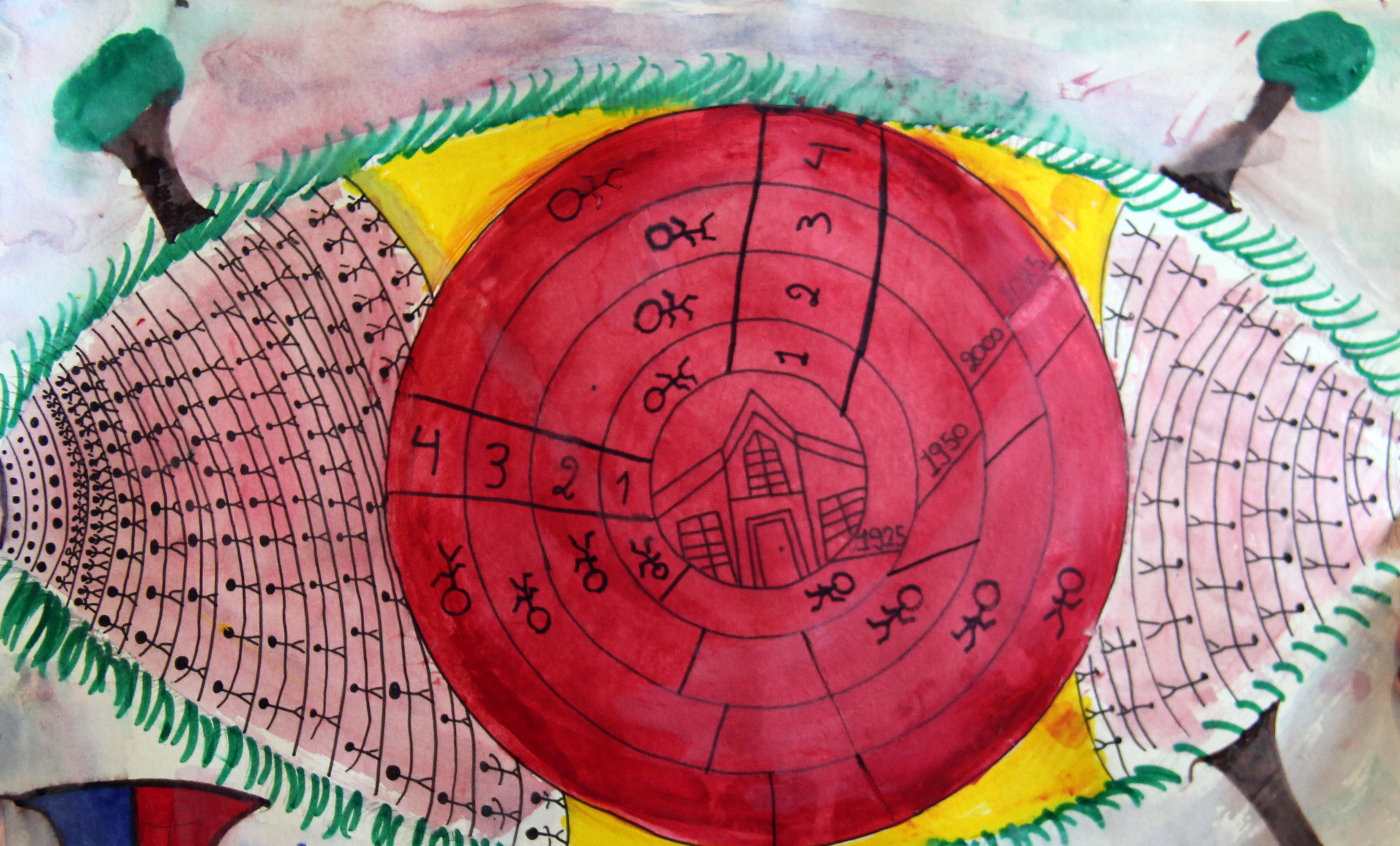




1000
XPONIA



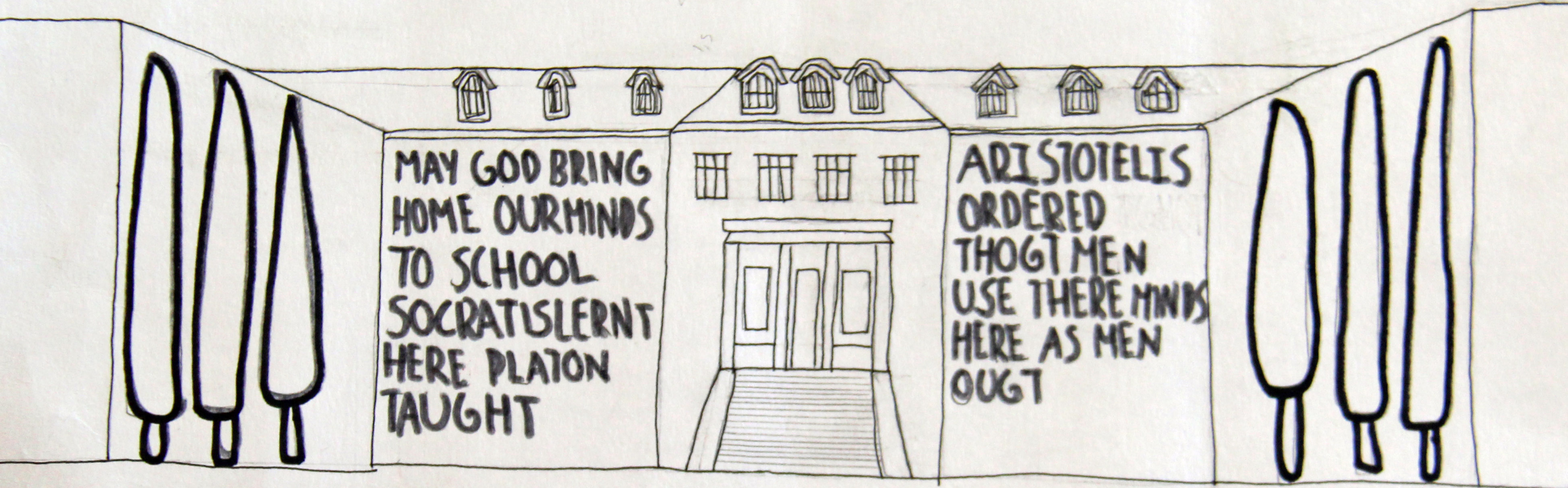




100 ΧΡΟΝΙΑ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ



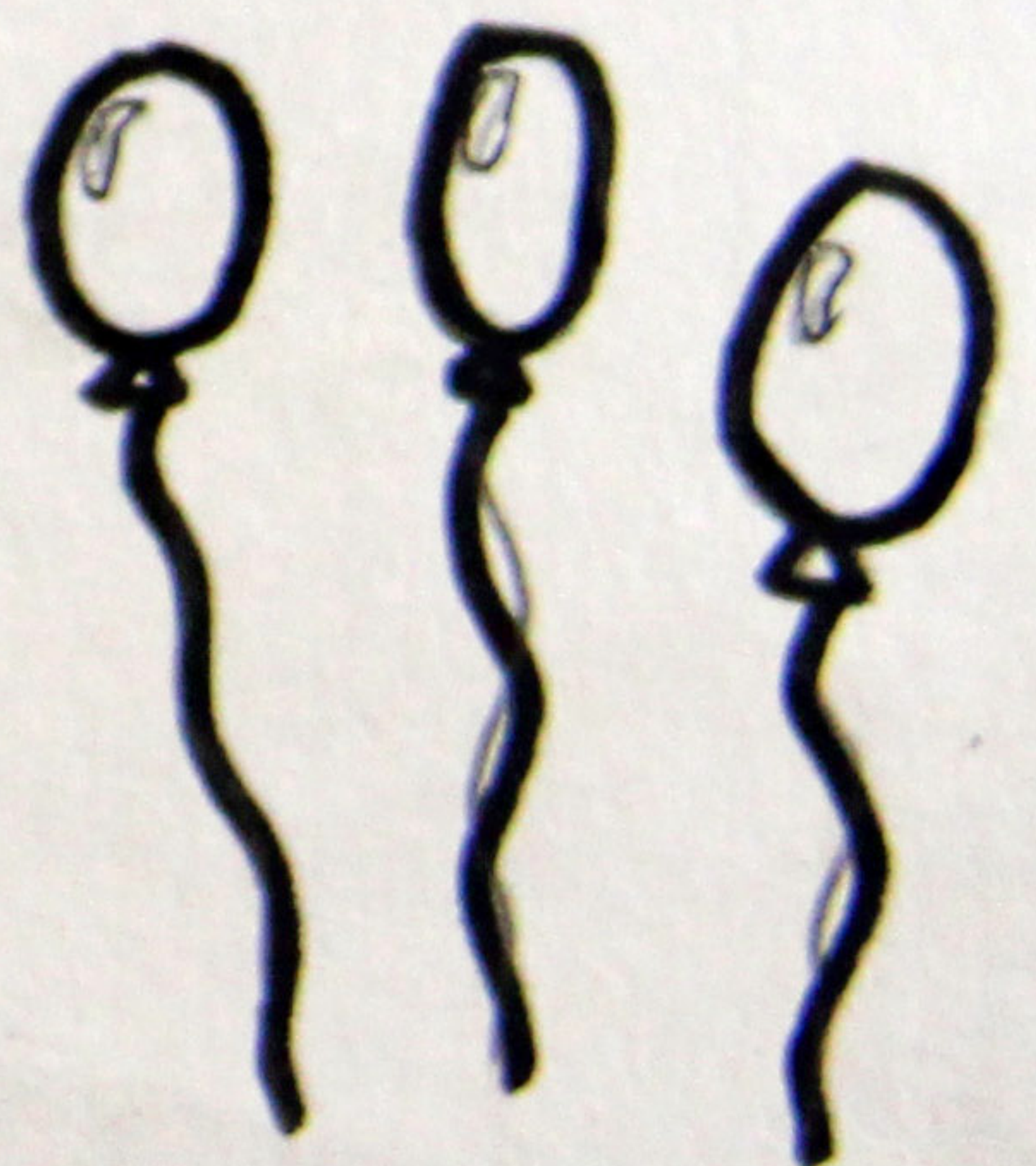
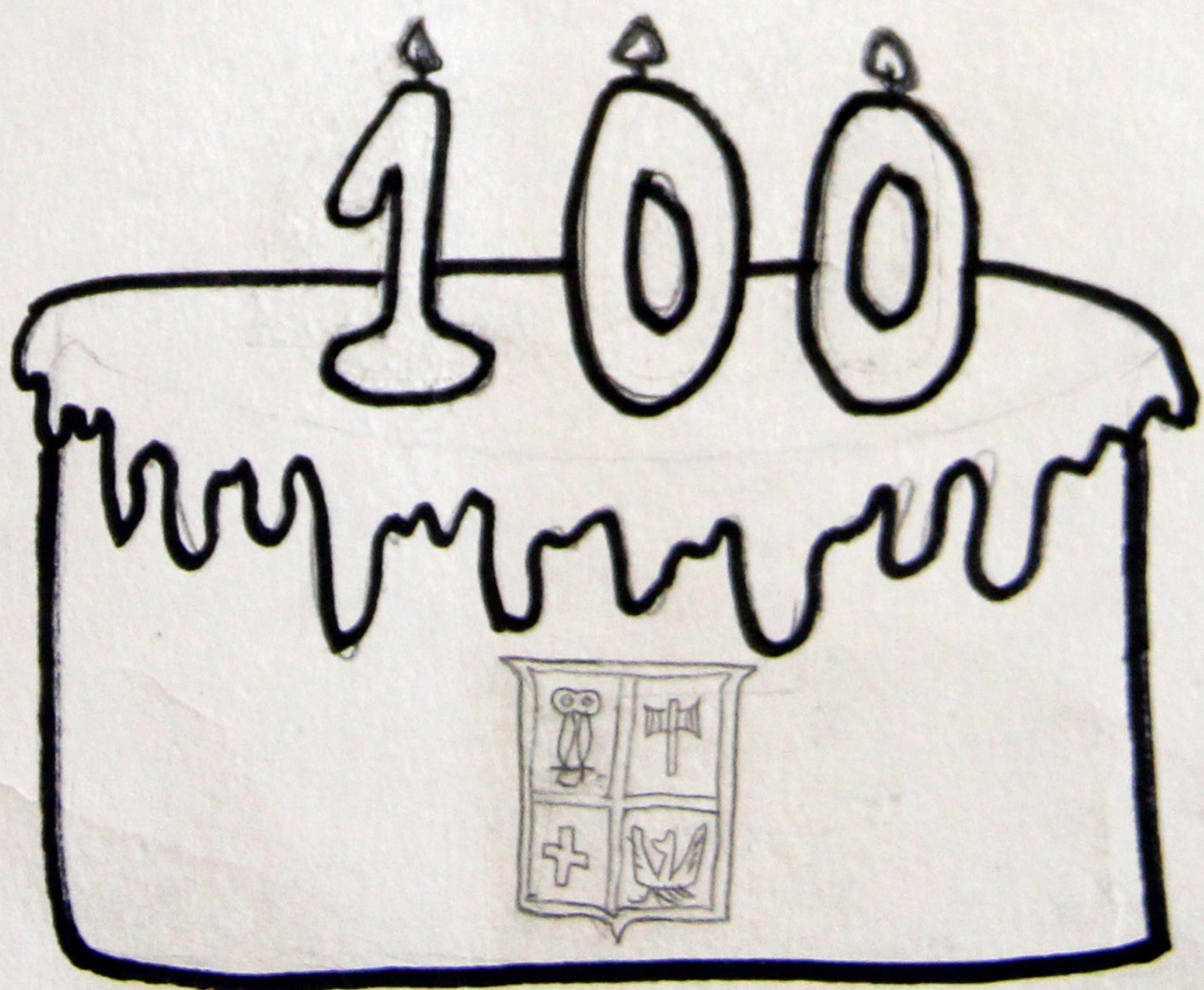
ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ



MAY GOD BRING HOME OUR MINDS TO SCHOOL SOCRATES LERNT HERE PLATON TAUGHT

ARISTOTELIS ORDERED THOGT MEN USE THERE MINDS HERE AS MEN OUGT

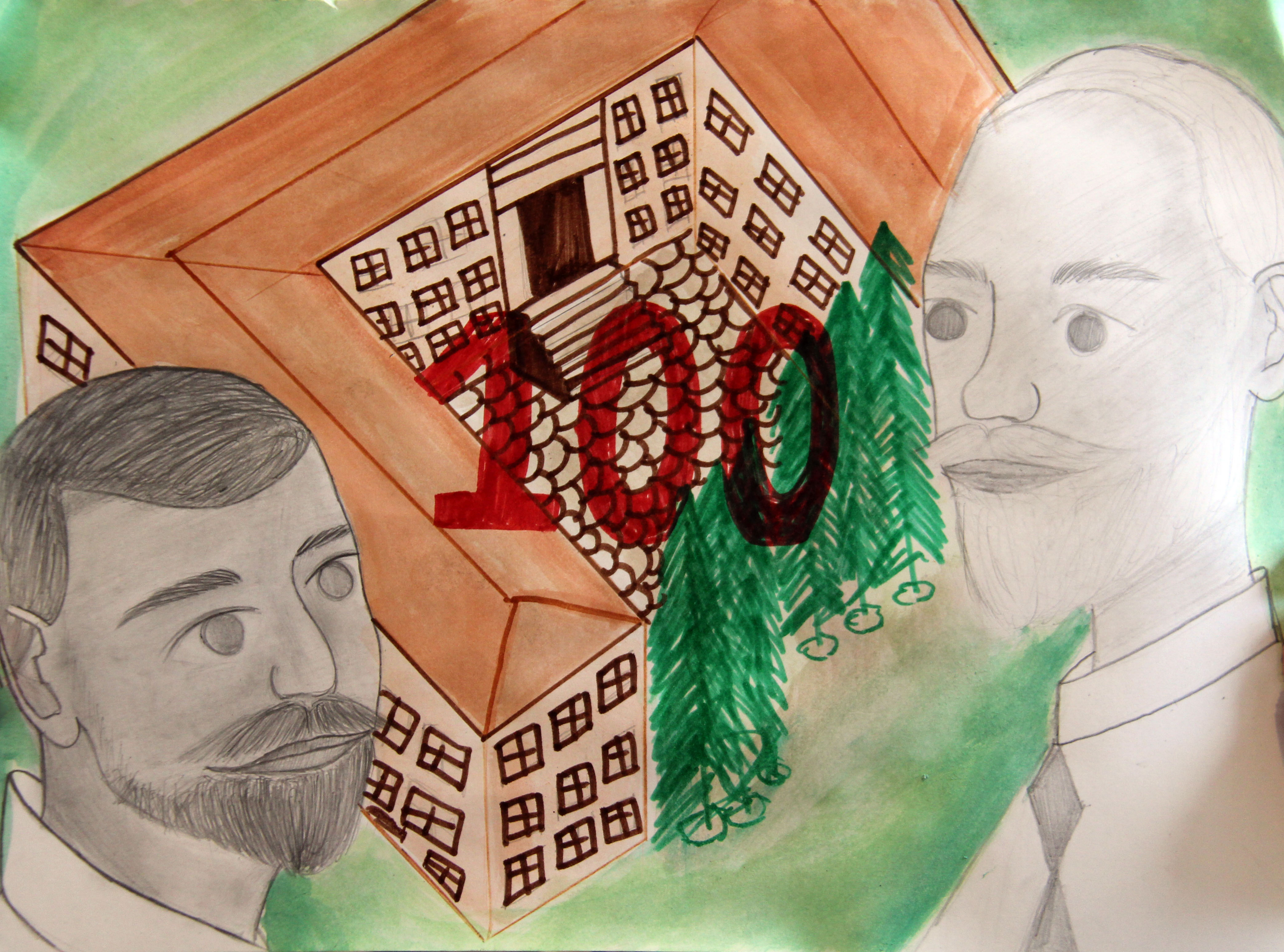
“ΤΟ ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΕΝΑ ΖΟΝΤΑΝΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΟΠΟΥ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΑΘΕΝΟΥΝ ΝΑ ΣΚΕΦΤΟΝΤΑΙ ΕΛΕΥΘΕΡΑ ΚΑΙ ΝΑ ΕΝΕΡΓΟΥΝ ΥΠΕΡΘΗΝΑ” - ΣΤΕΦΑΝΟΣ ΔΕΛΤΑ



1925

2025





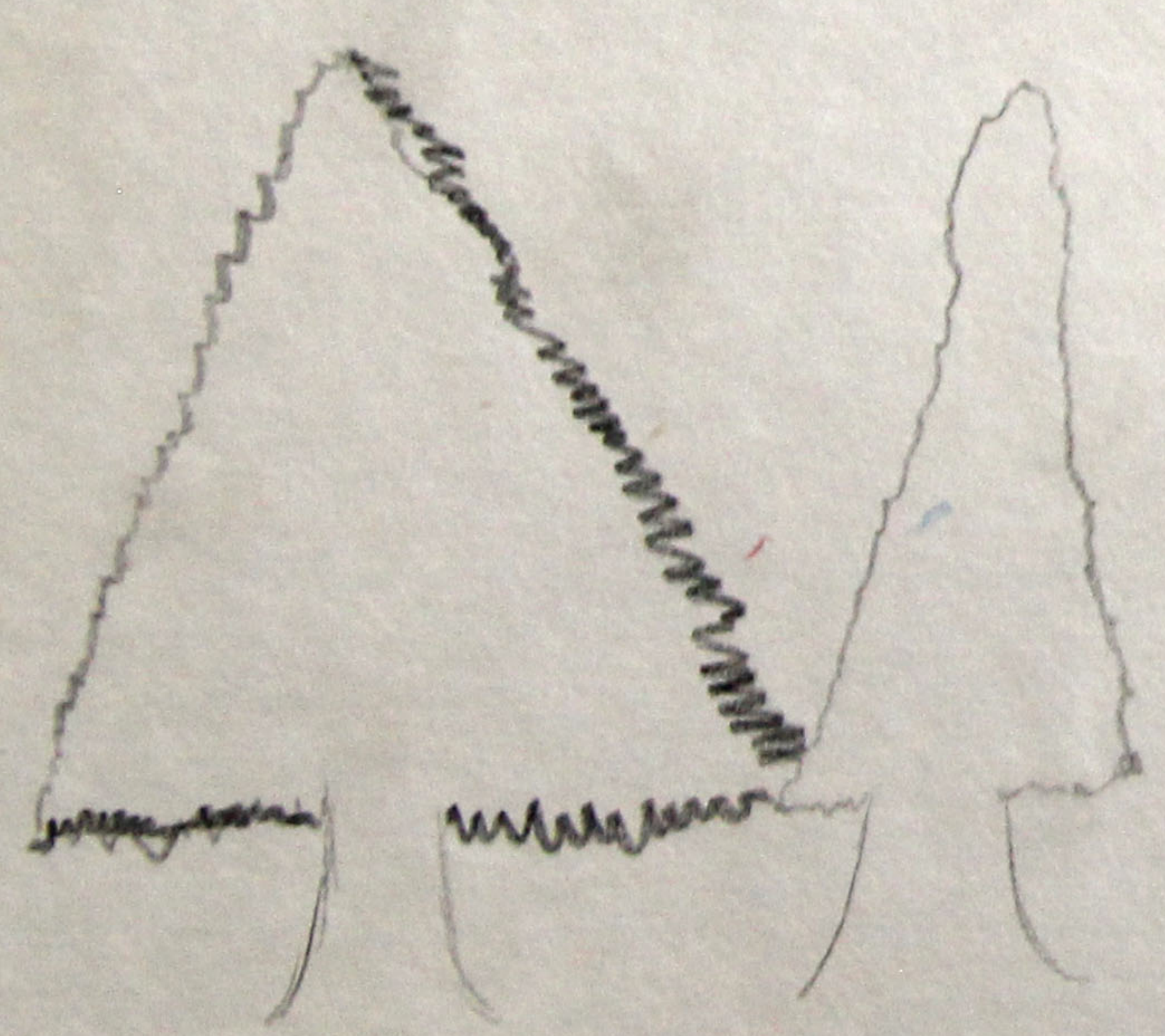
100

1925 - 2025

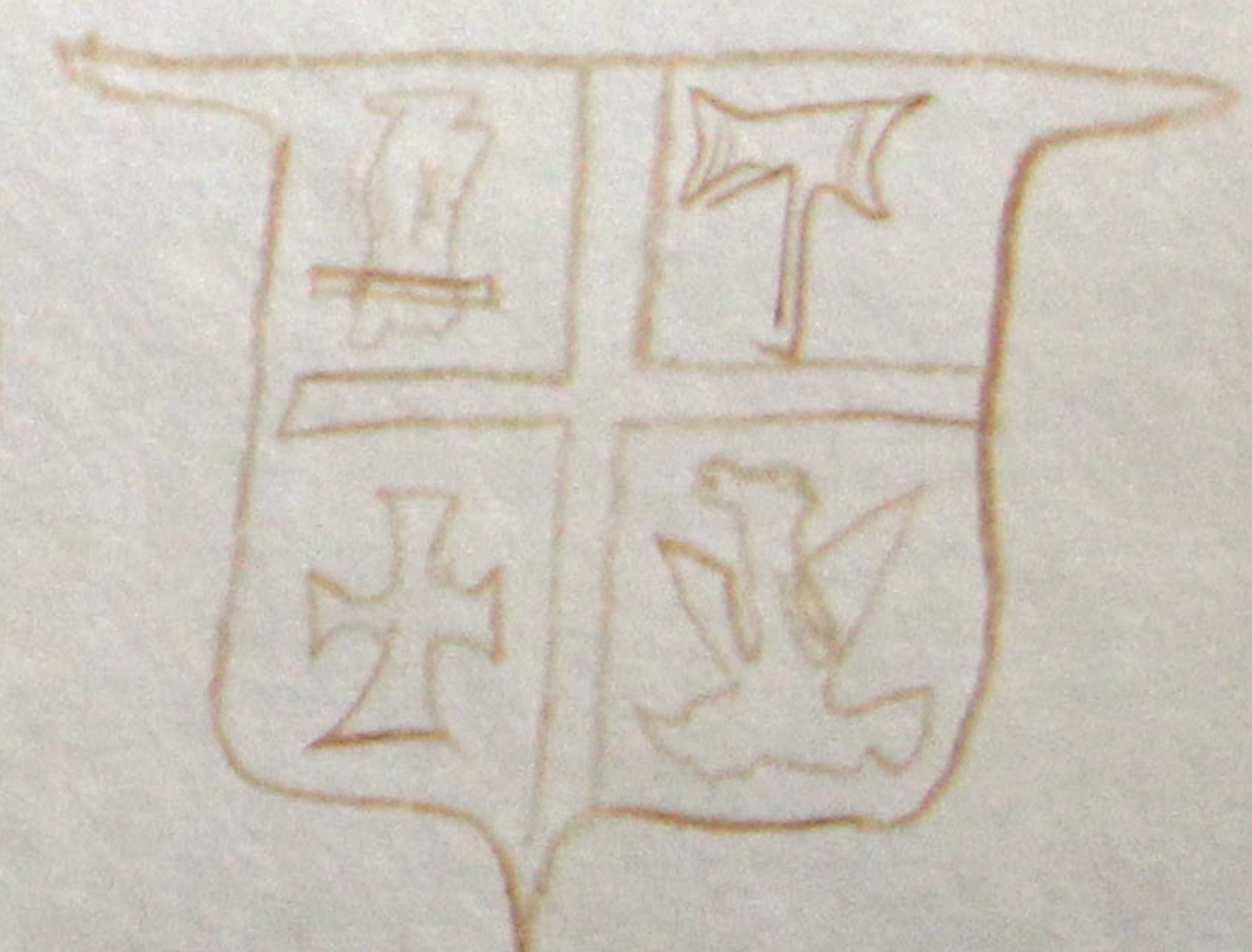
ΧΡΟΝΙΑ



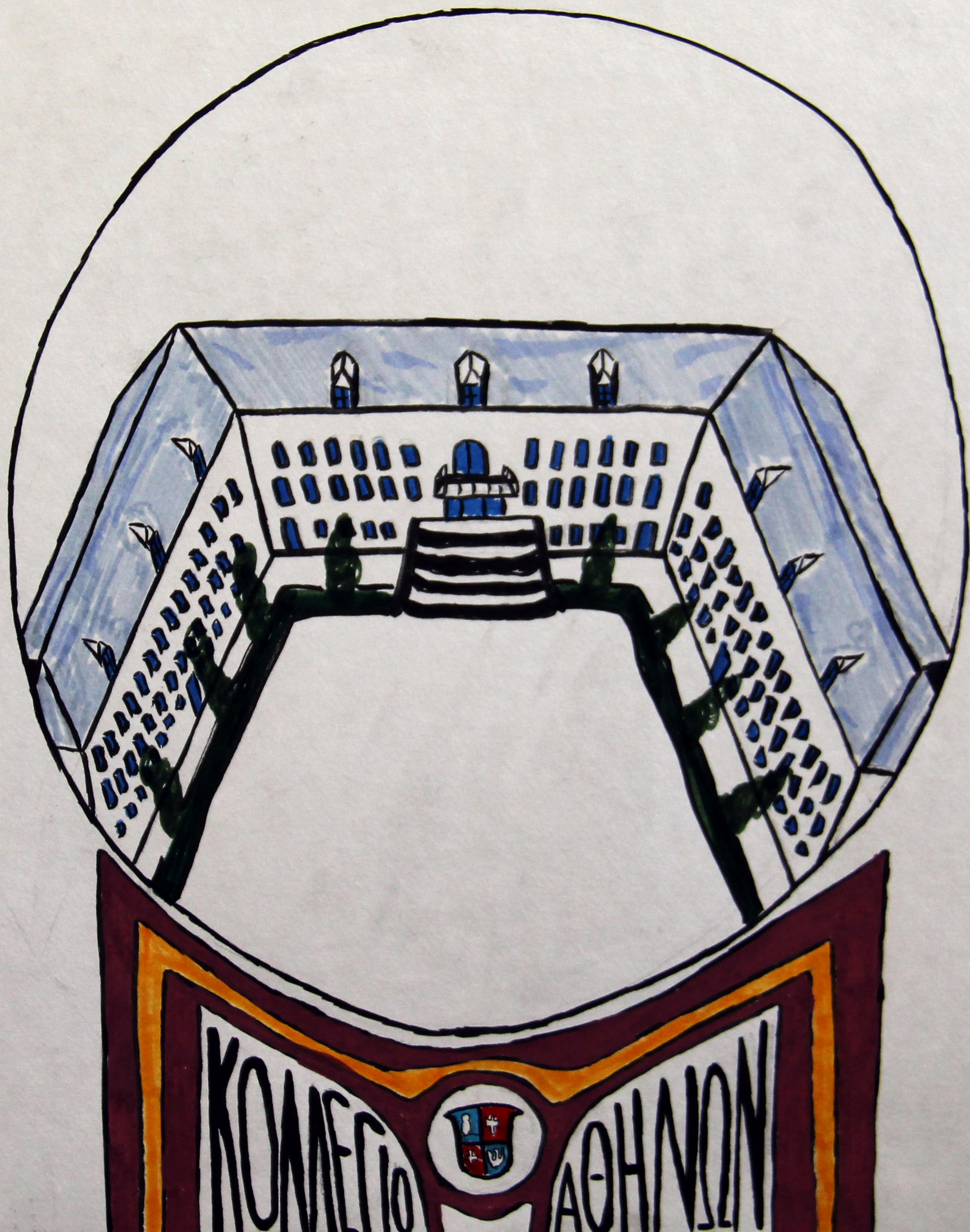
ΚΟΜΜΕΤΙΟ

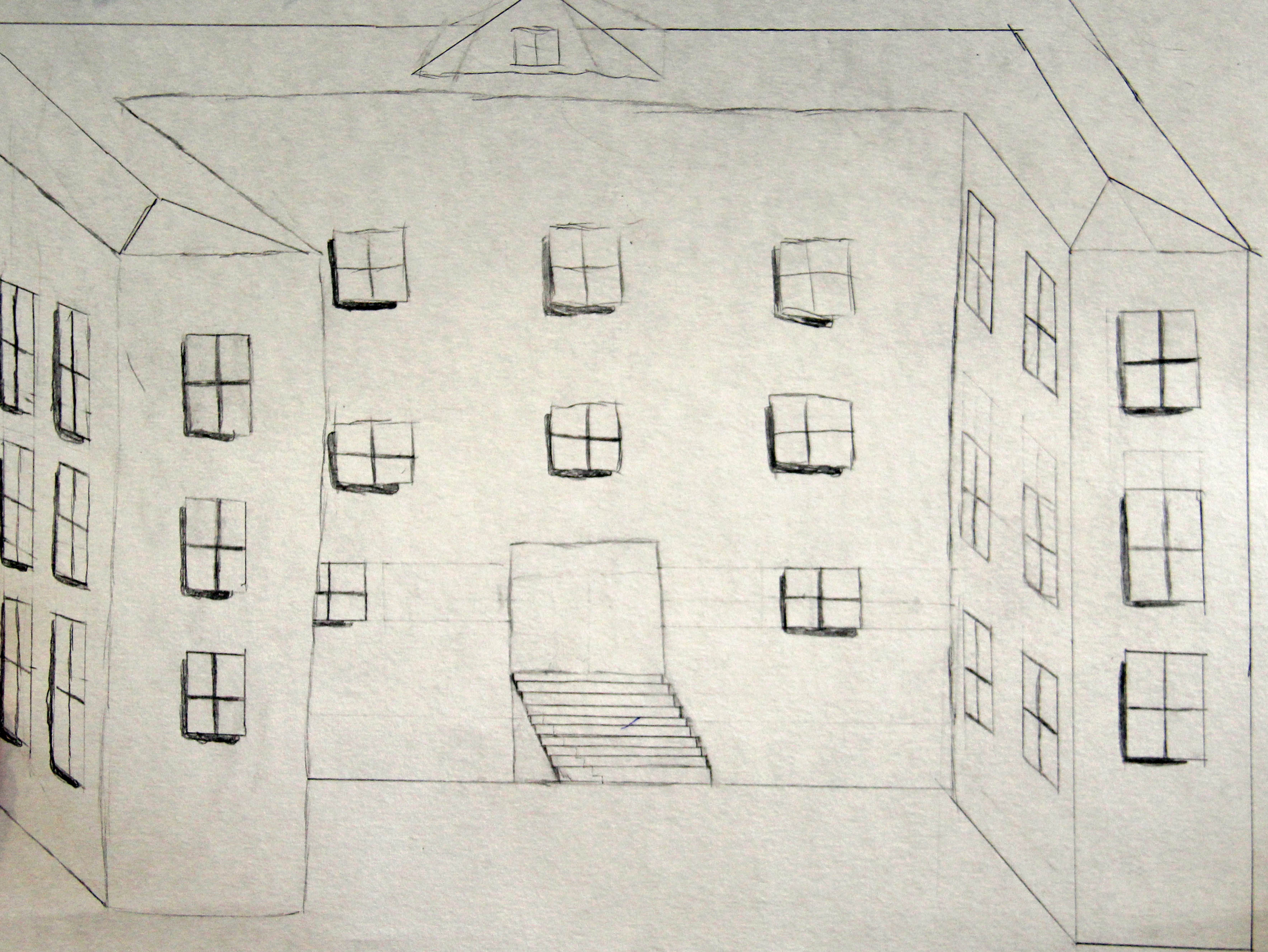


100

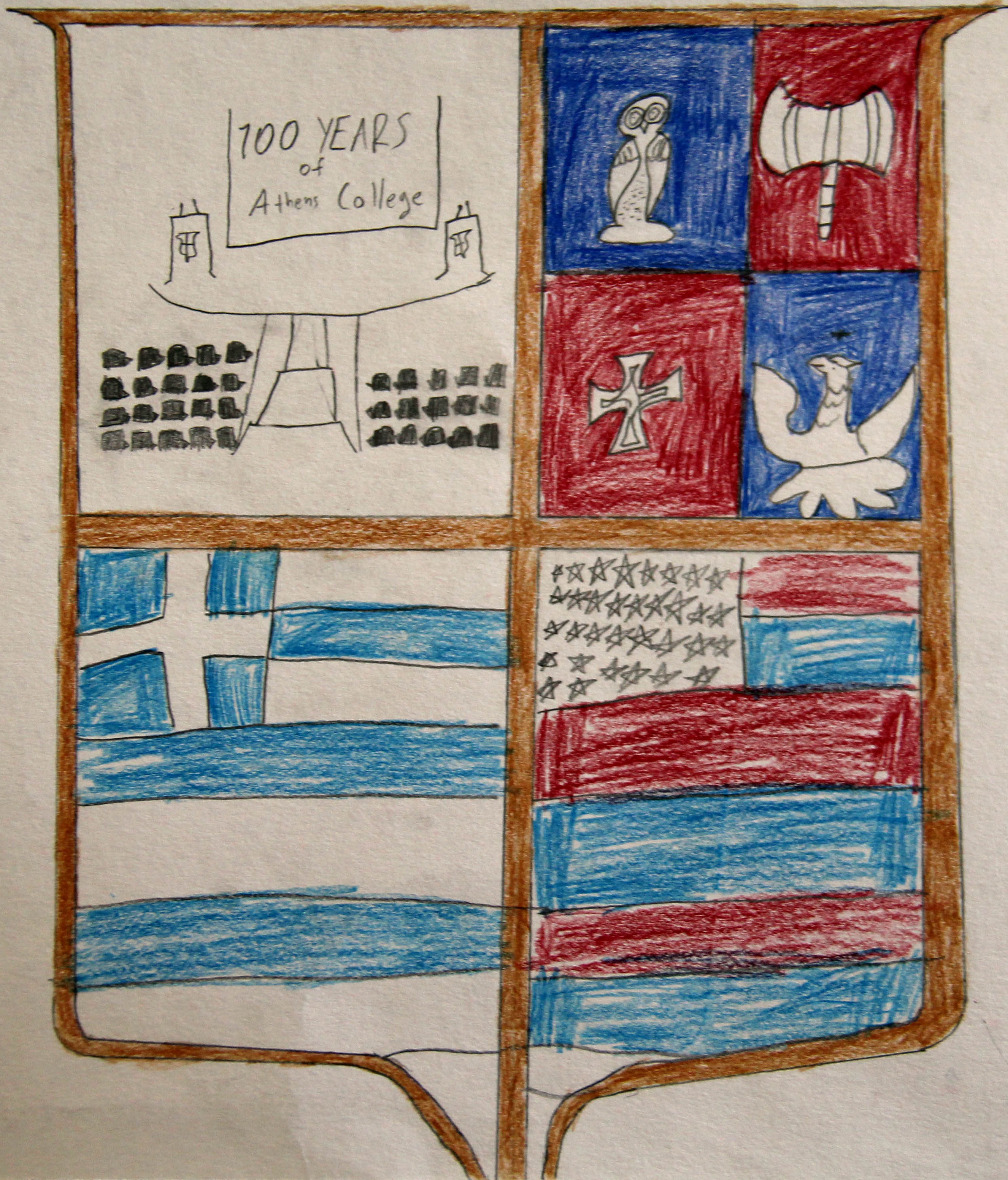


ΚΟΛΛΕΓΙΟ
ΑΘΗΝΩΝ





1925 - 2025



95 96 97 98 99 100



ΠΡΙΝ





HΘO5

AΠXES

ΣΠΙΤΕΝΑΚΗΣ



ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
1925 - 2025



100 ΧΡΟΝΙΑ

2025



1925-

Ένας αιώνας Κολλέγιο



ΙΔΡΥΣΙΣ



ΔΡΑΣΙΣ

ΚΑΙ



ΤΟΥ



ΚΟΛΛΕΓΙΟΥ



ΑΘΗΝΩΝ



integrity

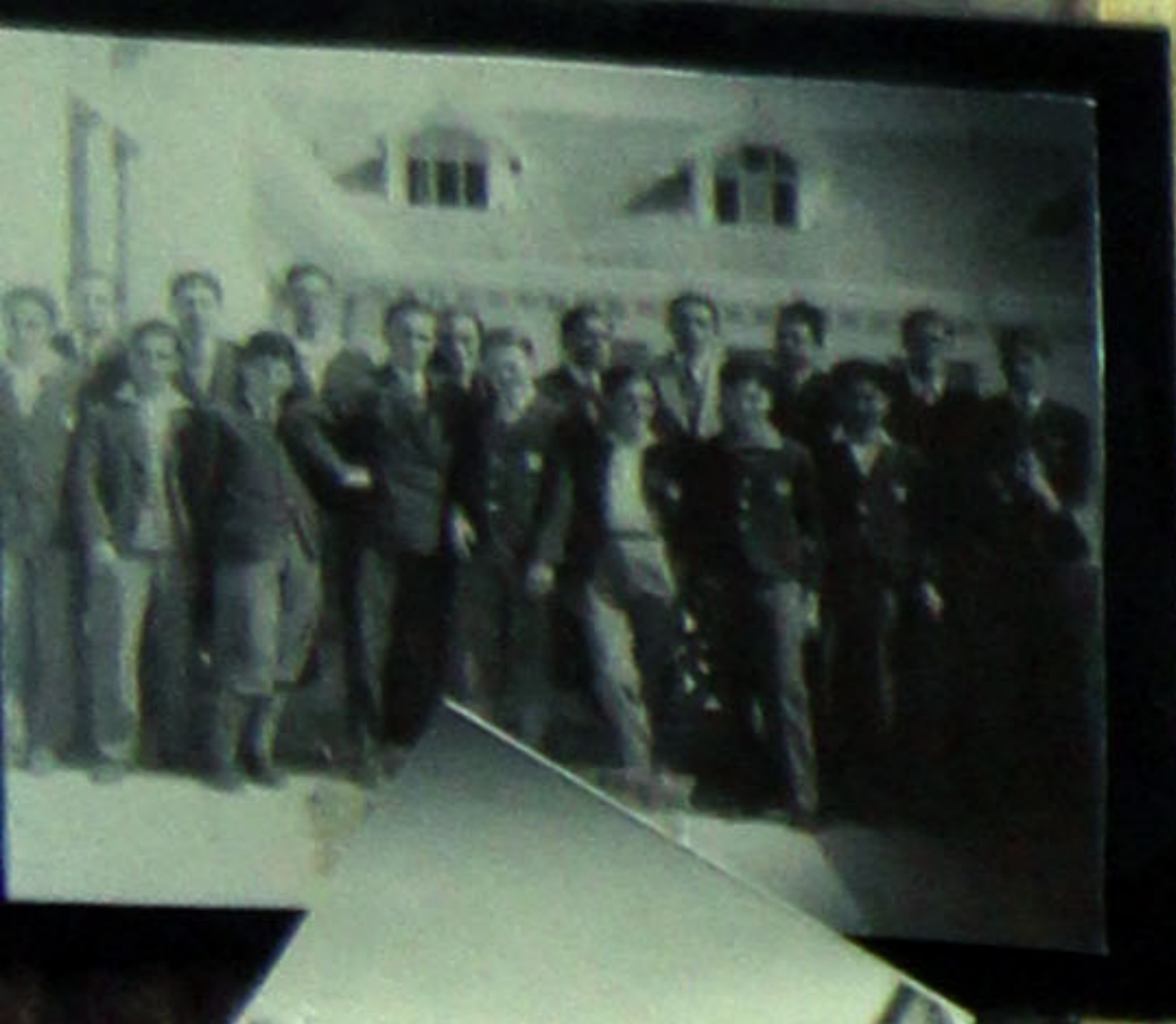


αλληλεγγύη



ΙΔΡΥΣΙΣ, ΣΚΟΠΟΣ
ΚΑΙ ΔΡΑΣΙΣ ΤΟΥ ΚΟΛΛΕΓΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ

honor



scholarship

αριστεία



προσφορά

