



ΣΤΟ ΤΕΥΧΟΣ

> Μαθητική Κοινότητα

σ.3 Εκτενής απολογισμός του Προέδρου της Μαθητικής Κοινότητας για τη σχολική χρονιά 2023-2024.

> Συνέντευξη

σ.4 Ο Διευθυντής/President του Κολλεγίου Αθηνών Καθηγητής Σπύρος Ν. Πολλάλης σε μια de profundis συνομιλία με τους μαθητές Νικόλα Σκεύη, Β6 και Στρατή Ράλλη, Β6.

> PP Exhibition

σ.7 Το επιστέγασμα των τεσσάρων ετών στο ΜΥΡ παρουσιάστηκε στο Πανηγύρι 2024 σε μια έκθεση με εξαιρετικά δημιουργικές και πρωτότυπες εργασίες.

> Εξόρμηση 2024

σ.13 Η Μαθητική Κοινότητα του Λυκείου αρωγός στα σχολεία του Βόλου που επλήγησαν από τις καταστροφικές πλημμύρες του Σεπτεμβρίου.

> Ο Όμιλος Αστρονομίας και Διαστημικής στην Κολωνία

σ.20 Εκπαιδευτική αποστολή σε γερμανικές και ευρωπαϊκές εγκαταστάσεις στον τομέα του διαστήματος.

> UNESCO

σ.22 Στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων του Ομίλου πραγματοποιήθηκαν σημαντικές δράσεις.

> Όμιλος THIMUN

σ.22 Μαθητές/τριες του ΛΚΑ συμμετείχαν στο διεθνές συνέδριο THIMUN στη Χάγη εκπροσωπώντας τη Δημοκρατία του Κονγκό και τον Διεθνή Οργανισμό Εργασίας (ILO).

> Ακόμα σε αυτό το τεύχος:

σ.6 - Συνέντευξη με τον Φίλιππο Φούφα '23, **σ.9** - Ημέρα Ιδρυτών, **σ.10** - Το Πρόγραμμα Υποτροφιών του Σχολείου μας - Επισκέψεις Αγάπης για την Α' Λυκείου **σ.11** - Χριστουγεννιάτικο Βazaar - Παροχή ανθρωπιστικής βοήθειας στη Θεσσαλία **σ.14** - Προσκύνημα στο Άγιο Όρος **σ.15** - Επίσκεψη στη Γενεύη **σ.16-17** - Εκδρομές **σ.18** Leadership Forum **σ.19** CERN **σ.21** - ΚΖ' Σύνοδος της Βουλής των Εφήβων: **σ.24** - Επιτυχίες στις Πανελλαδικές εξετάσεις.



ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΦΟΡΑΣ

Η αλληλεγγύη και η κοινωνική προσφορά συνιστούν ακρογωνιαίους λίθους της εκπαιδευτικής φιλοσοφίας του Κολλεγίου. Από την ίδρυσή του το Σχολείο μας, είχε πάντα στραμμένη την προσοχή του προς το κοινωνικό σύνολο. Μάλιστα, το πρόγραμμα Υποτροφιών, ο θεσμός που διακρίνει το Κολλέγιο από τα άλλα σχολεία, αποτελεί ύψιστη προσφορά στο κοινωνικό σύνολο. Ο Στέφανος Δέλτα, από το ξεκίνημα του Κολλεγίου, τόνιζε την αξία των υποτροφιών και πίστευε ότι η εκπαίδευση δεν πρέπει να καταντά «ένα είδος προνομίου της ευπορούσης τάξεως».

Επίσης, το Πανηγύρι, ίσως ο κορυφαίος θεσμός της Μαθητικής Κοινότητας, εκτός από μια εκδήλωση που απελευθερώνει τη δημιουργικότητα και τη φαντασία προσφέροντας δώρα, χορό, μουσική διαγωνισμούς και πάνω από όλα χαμόγελα, είναι και μια εκδήλωση με καθαρά φιλανθρωπικό σκοπό.

Επιπλέον, η Εξόρμηση καθιερώθηκε με στόχο να καλλιερήσει στους μα-

θητές/τριες πνεύμα έμπρακτης κοινωνικής ευαισθησίας και υπευθυνότητας. Αποτελεί συνέχεια της δράσης της Μαθητικής Κοινότητας που από το 1949 έχει αναλάβει την ανοικοδόμηση σχολείων της ελληνικής επαρχίας. Τέλος, το Σχολείο για ακόμα μία χρονιά ήταν παρόν παρέχοντας κάθε είδους βοήθεια και ανακούφιση στους συνανθρώπους μας που επλήγησαν από φυσικές καταστροφές.



ΤΑ ΕΣΟΔΑ ΤΟΥ ΠΑΝΗΓΥΡΙΟΥ ΘΑ ΔΙΑΤΕΘΟΥΝ ΓΙΑ ΦΙΛΑΝΘΡΩΠΙΚΟΥΣ ΣΚΟΠΟΥΣ

» ΣΕΛ. 8-13

ΕΝΙΣΧΥΜΕΝΗ ΕΚΔΟΣΗ
24 ΣΕΛΙΔΕΣ

EDITORIAL

Ο καθρέφτης της Μαθητικής Κοινότητας

Από τον **Στρατή Ράλλη, Β6, Αρχισυντάκτη των «Νέων»**

Αχαρητοί αναχνώστες/στρίες,

ΕΔΩ ΚΑΙ 58 ΧΡΟΝΙΑ τα «Νέα του Κολλεγίου» είναι ένας ζωντανός θεσμός που ενώνει τους μαθητές/τριες και δίνει ζωή στα ενδιαφέροντα τους, τις ανησυχίες τους και τις προοπτικές τους για το μέλλον. Η εφημερίδα του Σχολείου μας ουσιαστικά αντικατοπτρίζει την ταυτότητα των μαθητών/τριών, της πολύμορφης Μαθητικής κοινότητας, καθώς τους δίνει τη δυνατότητα να παρουσιάσουν τις δραστηριότητες στις οποίες συμμετείχαν, τις εκδρομές που διοργανώθηκαν και γενικότερα όλες αυτές τις δράσεις που καθιστούν το Κολλέγιο ξεχωριστό.

ΦΕΤΟΣ, ανέλαβα με μεγάλο ενθουσιασμό τα καθήκοντα του Αρχισυντάκτη των «Νέων». Πιστεύω ότι αυτή η θέση μου έδωσε τη δυνατότητα να συνεργαστώ με συμμαθητές και συμμαθήτριάς μου από όλες τις τάξεις του Λυκείου, να ακούσω τις ιδέες και τις προτάσεις τους και να αποκτήσω καλύτερη αντίληψη του τι σημαίνει ενεργός και δραστήρια Μαθητική Κοινότητα.

ΚΑΤΑΡΧΑΣ, θα ήθελα να πω ένα μεγάλο ευχαριστώ σε όλα τα μέλη της συντακτικής ομάδας που συνεισέφεραν στη δημιουργία αυτού του φύλλου και τη συνέχιση αυτού του θεσμού με τη συγγραφή άρθρων, τις πρωτότυπες ιδέες και τον ενθουσιασμό που έδειξαν. Θα ήθελα ακόμα να ευχαριστήσω τους καθηγητές συμβούλους, κ. Α. Ιωάννου και κ. Γ. Σακκά, για την καθοδήγηση, τις συμβουλές και τη βοήθεια που μας προσέφεραν στη διάρκεια αυτής της σχολικής χρονιάς. Οφείλω τέλος ένα ευχαριστώ σε όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες του Κολλεγίου που με τις δράσεις τους δίνουν ζωή στο Σχολείο μας και το κάνουν αυτό που είναι σήμερα.

ΚΛΕΙΝΟΝΤΑΣ, θεωρώ πως είναι ιδιαίτερα σημαντικό ένας τέτοιος θεσμός, όπως είναι τα «Νέα του Κολλεγίου», να παραμείνει ζωντανός στην ψηφιακή εποχή και να διατηρηθεί και τα επόμενα χρόνια. Ο θεσμός αυτός έχει κλείσει σχεδόν 60 χρόνια ζωής και αναντίρρητα αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της Μαθητικής Κοινότητας.

Καλή ανάγνωση!

Λάθη

που παρατηρούνται συχνά στον γραπτό και τον προφορικό λόγο.

Η σωστή χρήση της γλώσσας, η ορθή εφαρμογή γραμματικών και συντακτικών κανόνων βοηθούν στη μετάδοση της πληροφορίας, χαρίζουν σαφήνεια στον λόγο και παράλληλα δίνουν κύρος στον ομιλητή.

Εστιάζοντας σε εκφράσεις που χρησιμοποιούν οι περισσότεροι καθημερινά, ένας καλός γνώστης της ελληνικής γλώσσας θα εντοπίσει αρκετά γραμματικά, συντακτικά αλλά και νοηματικά λάθη.

Το Λάθος	Το Σωστό
Μεγένθυση	Μεγέθυνση
Ανταπεξέρχομαι	Αντεπεξέρχομαι
Επιφάνεια	Επιφάνια
<i>Επιφάνια είναι άλλη ονομασία για τα Θεοφάνια, την εορτή σε ανάμνηση της βάπτισης του Χριστού και όχι προς τιμή του εμβαδού (επιφάνεια)</i>	
τους μύες	τους μυς
του επικεφαλούς	του επικεφαλής
ΕΚΦΡΑΣΕΙΣ	
Ραντεβού στις μία	Ραντεβού στη μία
Ειδώλιο του κατηγορουμένου	Εδώλιο του κατηγορουμένου
<i>Προφανώς ο κατηγορούμενος κάθεται σε κάθισμα (εδώλιο) και όχι πάνω σε κάποιο- μάλλον άβολο- μαρμάρινο αγαλματίδιο (ειδώλιο)</i>	
Συν της άλλης	Συν τοις άλλους
Μετά μεσημβρίας	Μετά μεσημβριαν

Πηγές: "Συνηθισμένα Λάθη Στη Χρήση Της Ελληνικής Γλώσσας." Γνωμολογικόν, www.gnomikologikon.gr/greek-language-errata.html.

"Μην Το Ξαναπείτε Έτσι: Τα 13+1 Πιο Συνηθισμένα Λάθη Που Κάνουμε Στην Χρήση Της Ελληνικής Γλώσσας." *Alfavita*, 9 May 2023, www.alfavita.gr/ekpaideysi/415729_min-xanapeite-etsi-ta-13-pio-synithismena-lathi-poy-kanoume-stin-hrisi-tis.

Νικόλας Σκεύης, Β6

ΣΤΟ ΤΕΥΧΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΤΗΚΑΝ:

Αρχισυντάκτης: Στρατής Ράλλης, Β6

Στο τεύχος συνεργάστηκαν: Θανάσης Ευσταθίου, Γ8, Ιουλία Ζαγλανίκη, Β3, Αλεξάνδρα-Σπιριδούλα Ζαχαράκη, Γ8, Χρήστος Καϊλας, Γ6, Ευτυχία Καραγιάννη, Γ6, Αχιλλέας Κουκάς, Γ4, Βασίλειος Κυριακόπουλος, Β3, Δημήτριος Λάμπρου, Β4, Ζωή Λαού, Α5, Σταύρος Μαρινάκης, Γ4, Μαρουσώ Νομικού, Γ9, Φαίη Παπαβασιλείου, Β5, Φαίη Παπαβασιλείου, Β5, Σοφία Παπαδάκη, Α7, Εμμανουέλα Πέτσα, Β5, Μαρτέλλα Πέτσα, Β6, Εμμανουέλα Πέτσα, Β5, Ευστράτιος Ράλλης, Β6, Ανδρέας Ράλλης, Β5, Νικόλαος-Εμμανουήλ Σκεύης, Β6, Άγγελος Τάλπα, Β6, Αιμιλία Τσαγκαλίδη, Γ5, Χαρίκλεια Χατζησταματίου, Γ5.

Καθηγητές - Σύμβουλοι: Αναστάσιος Ιωάννου, Γεωργία Σακκά

Τεχνικός συνεργάτης: Μιχάλης Κύρκος

Απολογισμός του 15μελούς Μ.Σ. 2023-2024

Λίγο πριν αποχαιρετήσουμε τη σχολική μας ζωή έφτασε και η στιγμή του απολογισμού του έργου της Μαθητικής Κοινότητας κατά την τρέχουσα χρονιά. Η σχολική χρονιά 2023-2024 μένει πίσω μας όχι όμως και όλα όσα μαζί οι μαθητές και οι μαθήτριες του Λυκείου μοιραστήκαμε εφέτος: δράσεις αλληλεγγύης, εκπαιδευτικές αποστολές και επισκέψεις, πολιτιστικές εκδηλώσεις, αθλητικοί αγώνες, συζητήσεις, εκθέσεις, διαγωνισμοί, συνέδρια, το Πανηγύρι μας ...

Σε συνεργασία με τους Καθηγητές Συμβούλους κ.κ. Μαρίνα Σεϊτανίδη, Βασίλη Γκαβέρα, Νίκο Κόλλια και με την υποστήριξη της Διεύθυνσης του Λυκείου Κ.Α. οργανώσαμε και συμμετείχαμε σε μια πληθώρα δράσεων.

Με αφετηρία το Πρόγραμμα Υποτροφιών, από το ξεκίνημά του το Σχολείο μας έχει μακρά παράδοση στην προσφορά προς το κοινωνικό σύνολο. Κύρια μέριμνά μας και αυτήν τη χρονιά, λοιπόν, αποτέλεσε η ενίσχυση του σπουδαίου έργου του Ταμείου Υποτροφιών. Στο πλαίσιο αυτό η Μ.Κ. σε συνεργασία με τα πενταμελή μαθητικά συμβούλια του Λυκείου ενίσχυσε το Ταμείο με ποσό που συγκεντρώθηκε από τη συμμετοχή του Σχολείου στον 40ο Κλασικό Μαραθώνιο της Αθήνας. Παράλληλα, με αφορμή την Ημέρα των Ευχαριστιών και σε συνεργασία με το Αγγλικό Τμήμα του Λυκείου Κολλεγίου οργανώθηκε εθελοντική δράση ως ένδειξη ευγνωμοσύνης προς το Σχολείο μας. Στο πνεύμα της απόδοσης Ευχαριστιών και τιμώντας το μήνυμα του θυρεού του Κολλεγίου, σχεδιάστηκαν κονκάρδες, που διετίθεντο στους μαθητές και τις μαθήτριες του Σχολείου, καθώς και σε όλα τα μέλη της Κολλεγιακής οικογένειας. Τον Δεκέμβριο 2023 πραγματοποιήθηκε, επίσης, από κοινού με τη Μ.Κ. του Λυκείου Κ.Ψ., το καθιερωμένο πια Bake Sale με αφορμή τη γιορτή των Χριστουγέννων. Τα έσοδα από τις ανωτέρω δράσεις διατέθηκαν προς ενίσχυση του Ταμείου Υποτροφιών του Σχολείου μας.

Στο πλαίσιο της προσφοράς προς τον συνάνθρωπο πραγματοποιήθηκαν και οι ακόλουθες δράσεις αγάπης: προετοιμασία και παράδοση «δεμάτων αγάπης», συμμετοχή μαθητών/τριών σε διανομή κοινωνικού συσσιτίου των Ενοριών των Ι. Ναών Αγίου Νικολάου Φιλοπάππου, Αγίου Αντωνίου Περιστερίου, Αγίου Σπυριδώνος Νέας Ιωνίας, Κοιμήσεως Θεοτόκου Αμαρουσίου. Η Μ.Κ. του Λυκείου ενίσχυσε, επίσης, με είδη πρώτης ανάγκης το έργο του Κοινωνικού Παντοπωλείου του Δήμου Ψυχικού, στήριξε το έργο πολλών μη κερδοσκοπικών οργανισμών όπως το Make-A-Wish (Κάνε-Μια-Ευχή Ελλάδα), τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων των Παιδιών με Νεοπλασματικές Παθήσεις «Πίστη», τον αθλητικό, εκπαιδευτικό, μη κερδοσκοπικό Οργανισμό Special Olympics Hellas, τον Σύλλογο Γονέων Παιδιών με Νεοπλασματική Ασθένεια «Φλόγα» κ.ά.

Παράλληλα, η Μαθητική Κοινότητα του Λυκείου ανταποκρίθηκε σύσσωμη στο κάλεσμα του Σχολείου και συμμετείχε στη συγκέντρωση ανθρωπιστικής βοήθειας για τους

πλημμυροπαθείς συνανθρώπους μας στη Θεσσαλία, που επλήγησαν από τα ακραία καιρικά φαινόμενα τον Σεπτέμβριο του 2023. Στο ίδιο πνεύμα έμπρακτης κοινωνικής ευαισθησίας και υπευθυνότητας αποφασίσαμε να οργανώσουμε και την Εξόρμηση του Λυκείου για τη φετινή χρονιά και τον Απρίλιο του 2024 μεταβήκαμε στο συγκρότημα Μουρτζούκου στον Βόλο, που τον περασμένο Σεπτέμβριο επλήγη από τις καταστροφικές πλημμύρες. Εκεί είχαμε τη δυνατότητα να επισκεφθούμε το 7ο Γυμνάσιο Βόλου, το 9ο Γυμνάσιο Βόλου καθώς και το 6ο Γενικό Λύκειο Βόλου και να προσφέρουμε στους συμμαθητές και στις συμμαθήτριές μας υλικοτεχνικό και αθλητικό εξοπλισμό. Είχαμε έτσι την ευκαιρία να αναθεωρήσουμε απόψεις, να εστιάσουμε περισσότερο στο απλό και δεδομένο, να επανεκτιμήσουμε την αξία της ζωής και της αγάπης.

Στις λοιπές δράσεις μας συγκαταλέγονται ομιλίες για το κάπνισμα (σε συνεργασία με τη Μ.Κ. του Λυκείου Κ.Ψ.), για τη βία και την παραβατικότητα στην εφηβεία (σε συνεργασία με το Τμήμα Συμβουλευτικής), δράση συλλογής βιβλίων προς ανακύκλωση και επαναδιάθεση, με γνώμονα τη μείωση του όγκου απορριμμάτων που συνδέονται με τη σχολική ζωή και την ελαχιστοποίηση του περιβαλλοντικού αποτυπώματος (σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Κοινωνικής Πρόνοιας & Διαφορετικότητας, κατόπιν πρότασης του μαθητή της Α' Λυκείου Λεωνίδα Χαϊδεμένου), εκπαιδευτικές αποστολές και επισκέψεις στην Ελλάδα και το εξωτερικό. Κορύφωση των δράσεων για τη φετινή χρονιά δεν θα μπορούσε να είναι άλλη βέβαια από το τριήμερο Πανηγύρι μας. Στις 12, 13 και 14 Απριλίου, είχαμε τη χαρά να συνεχίσουμε τη μακρόχρονη παράδοση του Σχολείου μας, οργανώνοντας ένα τριήμερο γεμάτο εκθέσεις, ομιλίες, δρώμενα, αθλητισμό, μουσική, θέατρο, χορό.

Η φετινή χρονιά ήταν αδιαμφισβήτητη για όλους μας πολύ δημιουργική τόσο για αυτούς που ολοκληρώνουν το ταξίδι τους στο Κολλέγιο, όσο και εκείνους που συνεχίζουν το κολεγιακό ταξίδι. Θέλουμε να ευχαριστήσουμε το σύνολο της Μαθητικής Κοινότητας για την άρτια συνεργασία καθώς και τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο διδασκόντων του Λυκείου για τη στήριξη και την εμπιστοσύνη!

Ευχόμαστε στο επόμενο Μαθητικό Συμβούλιο του Λυκείου επιτυχία στο έργο του!

Εκ μέρους του Δεκαπενταμελούς

Μαθητικού Συμβουλίου ΛΚΑ

Ο πρόεδρος

Θανάσης Ευσταθίου, Γ8



Δεκαπενταμελές Μ.Σ. 2023-2024

Στις 11 Οκτωβρίου 2023, διεξήχθησαν οι εκλογές για την ανάδειξη του Δεκαπενταμελούς Μαθητικού Συμβουλίου που μας εκπροσώπησε τη σχολική χρονιά 2023-2024.

Πρόεδρος	Αθανάσιος Ευσταθίου, Γ8
Αντιπρόεδρος	Νικόλαος Πιτσάκης, Γ10
Γραμματέας	Νικόλαος-Εμμανουήλ Σκεύης, Β6
Οικονομικός Υπεύθυνος	Αθανάσιος Μακρής, Γ9
Πανηγύρι	Εμμανουήλ-Ραφαήλ Κόνσολας, Γ3 Ιωάννης Πανόπουλος, Γ4 Καλλιόπη Πατέρα, Β6 Δάφνη Τσίμπρε, Α9
Αθλητικά	Κυριάκος Καπάτσος, Β3 Δημήτριος Παπαδημητρίου, Γ7 Ελευθέριος Ρέβελας, Α7 Νικόλαος Ταβερναράκης, Γ7
Εκδηλώσεων	Φωτεινή Μπούρα, Α6 Καλλιόπη Πατέρα, Β6 Ελευθέριος Ρέβελας, Α7 Δάφνη Τσίμπρε, Α9
Αλληλεγγύης	Καλλιόπη Πατέρα, Β6 Δημοσθένης Ρήγος-Εφραίμογλου, Β5 Νικόλαος-Εμμανουήλ Σκεύης, Β6
Εκδρομές	Κυριάκος Καπάτσος, Β3 Αθανάσιος Μακρής, Γ9 Φωτεινή Μπούρα, Α6
Καλλιτεχνικά	Ιωάννης Πανόπουλος, Γ4 Καλλιόπη Πατέρα, Β6 Νικόλαος Πιτσάκης, Γ10 Δημοσθένης Ρήγος-Εφραίμογλου, Β5
Πειθαρχικά	Παναγιώτης-Άρης Καραπάνος, Γ7 Φωτεινή Μπούρα, Α6 Δημοσθένης Ρήγος-Εφραίμογλου, Β5
Σχολικών Εγκαταστάσεων	Αθανάσιος Ευσταθίου, Γ8 Δημοσθένης Ρήγος-Εφραίμογλου, Β5 Νικόλαος Ταβερναράκης, Γ7

Παιδεία και Εκπαίδευση:

Οι δύο βασικοί άξονες της τωρινής μου θητείας

Ο Διευθυντής/President του Κολλεγίου Αθηνών, Καθηγητής Σπύρος Ν. Πολλάλης, συνομιλεί με τους μαθητές Νικόλα Σκεύη, Β6 και Στρατή Ράλλη, Β6

Είναι η δεύτερη φορά που αναλαμβάνετε τη θέση του Διευθυντή/President στο Κολλέγιο. Τι σκέφτεστε για τη νέα σας θητεία;

Βλέπω τη δεύτερη θητεία μου ως συνέχεια της πρώτης (2010-2017) και πάντοτε δίνω ιδιαίτερη βαρύτητα σε ό,τι έχει γίνει τα προηγούμενα χρόνια. Με κανέναν τρόπο δεν πρέπει να ξεχνάμε όσα έχουν προηγηθεί τόσο κατά τη διάρκεια της δικής μου θητείας όσο και των προκατόχων μου.

Θα θέλαμε αρχικά να αναφερθούμε στην προηγούμενη σας θητεία, αφού έχουμε την τύχη να μιλάμε με έναν President, ο οποίος έχει ήδη κάνει μία θητεία.

Η θητεία μου των επτά χρόνων ως President ήταν η μεγαλύτερη θητεία μετά από εκείνη του Homer Davis, που εξακολουθεί να είναι ο θρύλος του Σχολείου, και την οκτάχρονη θητεία του MacCann.

Αν έπρεπε να απομονώσετε ένα από τα επιτεύγματά σας, από την προηγούμενη σας θητεία, ποιο θα ήταν αυτό;

Θα σας έλεγα ότι δόθηκε έμφαση σε εκπαιδευτικά θέματα και στη δημιουργία ενός θετικού κλίματος μέσα στο Σχολείο. Επίσης, υπήρξε προσεκτική διαχείριση κρίσεων. Η προηγούμενη μου θητεία, όπως πιθανόν και εσείς γνωρίζετε, ξεκίνησε με μία μεγάλη κρίση στο IBDP. Οι κατάλληλοι και ορθοί χειρισμοί μας επέτρεψαν να ανακάμψουμε. Στο Commencement του 2011 είχα αναφέρει ότι «Οργανισμοί αριστείας, όπως το Κολλέγιο, κάποιες φορές αντιμετωπίζουν αντιξοότητες. Αυτός είναι ο κανόνας και όχι η εξαίρεση. Το πόσο αξιόλογο είναι αυτοί οι οργανισμοί και πόσο σημαντικοί θα είναι στο μέλλον εξαρτάται από το πώς χειρίζονται



κρίσεις και πόσο καλύτεροι γίνονται μετά από αυτές».

Όσον αφορά στην προηγούμενη θητεία σας, αναφέρετε στο βιβλίο σας ότι δεν προλάβετε να ολοκληρώσετε το έργο σας. Μπορείτε να μας πείτε περισσότερα γι' αυτό;

Το θέμα με το οποίο ασχολούμαι στο βιβλίο μου είναι η εφαρμογή του Ιδρυτικού Νόμου στο Κολλέγιο Αθηνών και κατ' επέκταση η εφαρμογή των ιδεών και των οραμάτων του Στεφάνου Δέλτα, του Homer Davis, του Δ. Γεωργακάκη και του Γ. Φυλακτόπουλου. Στην προηγούμενη επταετή θητεία μου συνεργάστηκα με επτά υπουργούς παιδείας, οπότε οι προσπάθειές μου για την εφαρμογή του Ιδρυτικού Νόμου στο Κολλέγιο Αθηνών και την επέκτασή του στο Κολλέγιο Ψυχικού δεν ήταν δυνατό να τελεσφορήσουν. Σε αυτό το σημείο θα ήθελα να αναφέρω ότι η ίδρυση του Κολλεγίου έγινε για εθνικούς σκοπούς και η σύμπραξή του με την Πολιτεία ήταν κομ-

βική σημασίας. Έτσι, προέκυψαν ο Ιδρυτικός Νόμος, το Επτατάξιο Γυμνάσιο, οι Όμιλοι και γενικότερα η δυνατότητα παρέκκλισης από το ωρολόγιο πρόγραμμα της Πολιτείας.

Πού θα επικεντρωθεί το έργο σας στην τωρινή σας θητεία;

Η τωρινή θητεία μου έχει δύο βασικούς άξονες: την παιδεία και την εκπαίδευση που παρέχει το Κολλέγιο. Στην προηγούμενη θητεία μου, εισήχθησαν στο Κολλέγιο τα Προγράμματα ΡΥΡ και ΜΥΡ. Στόχος μου είναι τώρα η βελτίωση της εφαρμογής τους, με λιγότερη επιβάρυνση για τους/τις μαθητές/τριες και τους/τις εκπαιδευτικούς. Πιστεύω ότι θα έχω σύμμαχο την Πολιτεία σε αυτό το θέμα. Εξάλλου, το όραμα του Στεφάνου Δέλτα και του Homer Davis είναι πολύ κοντά στη φιλοσοφία του ΡΥΡ και του ΜΥΡ.

Υποστηρίζεται ότι πολλά από τα στοιχεία των Προγραμμάτων ΡΥΡ

και ΜΥΡ το Κολλέγιο τα εφαρμόζει εδώ και πολλά χρόνια. Ποια είναι η δική σας άποψη γι' αυτό;

Είναι εξαιρετικό το γεγονός ότι το Κολλέγιο εφαρμόζει πολλά στοιχεία από αυτά τα προγράμματα. Αυτό σημαίνει ότι στην πράξη είναι πιο εύκολη η καθολική εφαρμογή τους με συγκεκριμένες και συνεπείς διαδικασίες. Αν κάτι γίνεται χωρίς διαδικασίες, πιθανόν να μη γίνεται σωστά. Αν δεν αξιολογήσεις κάτι, δεν μπορείς να το βελτιώσεις. Τα προγράμματα αυτά μας βοηθούν να αξιολογήσουμε αυτά που κάναμε, ούτως ή άλλως, και πριν.

Υπάρχει η αντίληψη ότι το Κολλέγιο έχει επεκταθεί πολύ και αρκετοί ανησυχούν γι' αυτή την επέκταση. Πώς βλέπετε τη διεύρυνση του σχολείου;

Το μέγεθος του σχολείου προβληματίζει συχνά πολλούς. Υπάρχει όμως τρόπος να μικρύνει το Κολλέγιο που να μην είναι επώδυνος; Το Σχολείο δέχεται ορισμένες

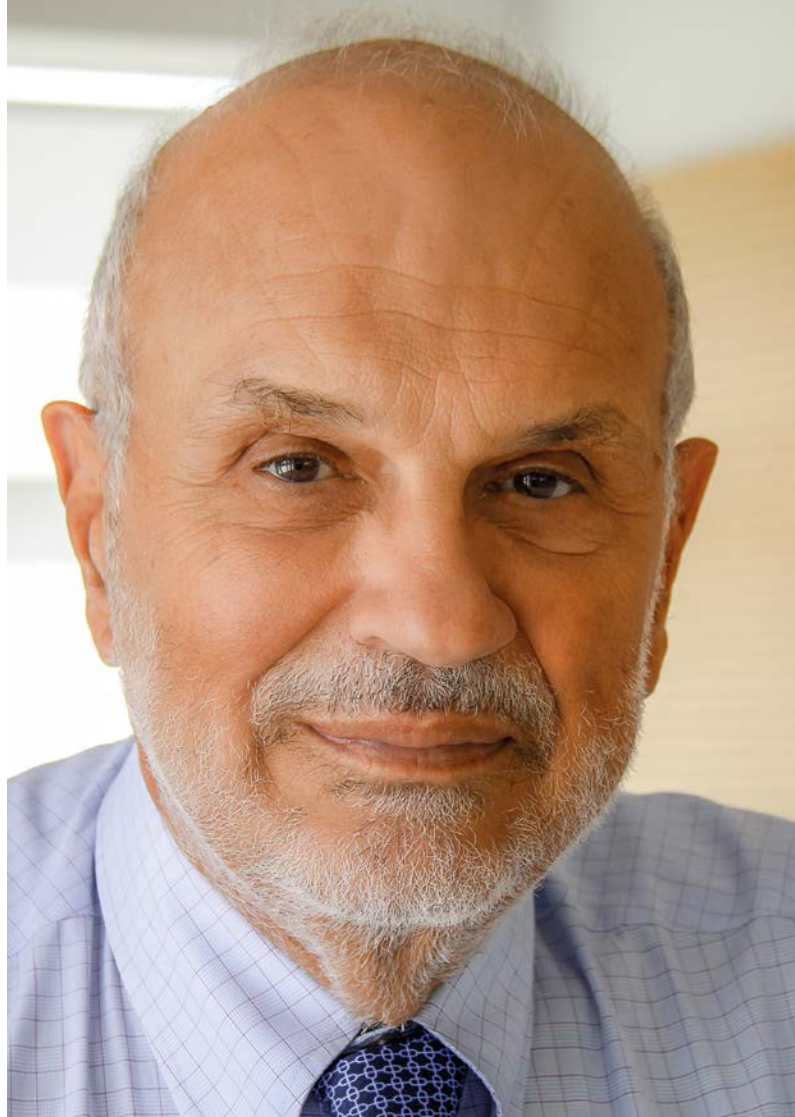
κατηγορίες μαθητών/τριών με βάση την πολιτική του και ο αριθμός αυτών των μαθητών μεγαλώνει συνεχώς. Όσο μεγαλώνει το σχολείο, υπάρχουν πιο πολλά αδέρφια, πιο πολλοί εκπαιδευτικοί με πολλά παιδιά και πιο πολλοί απόφοιτοι. Είμαστε έτοιμοι να κάνουμε τομές; Πρέπει να αντικρίσουμε την αλήθεια κατάματα και να πάρουμε αποφάσεις. Το πρόβλημα δεν είναι διοικητικό. Το πρόβλημα είναι ότι οι απόφοιτοι δεν γνωρίζονται πλέον μεταξύ τους. Το πρόβλημα είναι ότι δεν έχουμε πια τραπεζαρία που να μπορεί να μας εξυπηρετήσει. Ότι ακόμα και στο θέατρο δεν μπορούν να χωρέσουν οι σχολικές μονάδες του campus του Ψυχικού. Πρέπει όμως να περιοριστεί ο αριθμός των μαθητών ή να δημιουργήσουμε περισσότερα «Κολλέγια» μέσα στο Κολλέγιο; Το Σχολείο ήδη χωρίζεται σε Κολλέγιο Αθηνών και Κολλέγιο Ψυχικού. Θα πρέπει βέβαια να εξετάσουμε τις διαφορές μεταξύ των δύο αυτών Σχολείων και να αποφασίσουμε αν θα έχουν τον ίδιο ή διαφορετικό χαρακτήρα.

Η επέτειος για τα 100 χρόνια από την ίδρυση του Σχολείου θα είναι μια διαδικασία αναστοχασμού και επανεκκίνησης. Σε ποιο βαθμό πιστεύετε ότι έχει υλοποιηθεί το όραμα των ιδρυτών;

Τα 100 χρόνια του Κολλεγίου, η υπηρεσία του στην ελληνική παιδεία και η διατήρηση των αξιών του αποδεικνύουν ότι το όραμα των ιδρυτών του υλοποιείται κάθε σχολική χρονιά. Το Σχολείο ξεκίνησε ως Ελληνοαμερικανικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα, με παρουσία και στις δυο πλευρές του Ατλαντικού. Σήμερα, βρισκόμαστε στην ευτυχή θέση οι σχέσεις των δύο Boards να είναι σε εξαιρετικό επίπεδο. Και τα δύο Συμβούλια επιθυμούν και προσπαθούν για το καλό του Σχολείου αξιοποιώντας την τεχνογνωσία και τις δυνατότητες που έχουμε.

Όσον αφορά την επέτειο των 100 χρόνων, θέλετε να μας παρουσιάσετε τους άξονες γύρω από τους οποίους θα περιστρέφονται οι εκδηλώσεις;

Τι εκδηλώσεις θα θέλατε εσείς οι μαθητές και οι Μαθητικές Κοινότητες; Η Διοίκηση θέλει να σας ακούσει. Προς το παρόν δίνουμε



Η αριστεία δεν είναι ιδέα αυθύπαρκτη. Αποκτά αξία μόνο αν προσδιοριστεί το σημείο αναφοράς της.

έμφαση σε πράγματα μοναδικά στο Κολλέγιο, όπως η μουσική και τα καλλιτεχνικά, συνέδρια για θέματα εκπαίδευσης, έκθεση για τα 100 χρόνια ιστορίας του Κολλεγίου Αθηνών, καταγραφή μαρτυριών αποφοίτων και στελεχών του Σχολείου, Κολλεγιακές εκδόσεις κ.ά. Δίνουμε έμφαση στο ότι είμαστε μη κερδοσκοπικός οργανισμός, ότι έχουμε τον Ιδρυτικό μας Νόμο και πιστεύουμε στην αξιοκρατία. Ωστόσο, επειδή είμαστε μη κερδοσκοπικό ίδρυμα χρειαζόμαστε δωρεές για τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης, για τις εγκαταστάσεις και τη συντήρησή τους.

Στα πανεπιστήμια της Αμερικής δίνεται έμφαση στη χορήγηση υποτροφιών. Μέρος του fundraising διατίθεται για τη διατήρηση ενός συστήματος υποτροφιών. Εξετάζετε το ενδεχόμενο οι δωρεές να αξιο-

ποιηθούν για την ενίσχυση του Ταμείου Υποτροφιών;

Το fundraising είναι απαραίτητο για τη χορήγηση υποτροφιών, για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και για την προσέλκυση καθηγητών από το εξωτερικό, πράγμα το οποίο μπορεί να πραγματοποιηθεί με υποστήριξη από την Αμερική. Το Κολλέγιο παίρνει τους/τις καλύτερους/ες μαθητές/τριες και καλύπτει το ποσοστό των διδασκτρων που έχουν ανάγκη (need blind). Ακούω συχνά ότι υπάρχουν σχολεία που χρηματοδοτούν τη φοίτηση των αρίστων μαθητών ανεξάρτητα από την ανάγκη τους για οικονομική στήριξη, πράγμα με το οποίο διαφωνώ κάθετα.

Ο προκάτοχός σας είχε αναφερθεί σε συνέντευξή του στην Καθημερινή σε ένα «αταξικό σχολείο αριστείας». Ποια είναι η θέση σας;

Πρόκειται για έναν ευγενή στόχο με τον οποίο όλοι συμφωνούμε. Χρειάζεται όμως να οριστεί με σαφήνεια ο όρος «αταξικό σχολείο αριστείας» και, κυρίως, να καθοριστεί πώς θα επιτευχθεί και σε ποιο βάθος χρόνου. Η αταξικότητα αφορά στην κοινωνία και είναι ανέφικτη στο πλαίσιο του Σχολείου σε μία κοινωνία που δεν είναι «αταξική». Αυτό που υπονοεί ο όρος «αταξικό σχολείο», όπως χρησιμοποιήθηκε από τον προκάτοχό μου, περιγράφεται από τον Θάνο Βερέμη '62: «οι μαθητές θα πρέπει και πάλι να προέρχονται από κάθε σημείο της ελληνικής επικράτειας και κοινωνίας». Επίσης ο όρος «αριστεία» χρειάζεται ερμηνεία. Η αριστεία δεν είναι ιδέα αυθύπαρκτη. Αποκτά αξία μόνο αν προσδιοριστεί το σημείο αναφοράς της. Αριστος ως υπερθετικό του αγαθός σημαίνει «πολύ καλός», αλλά είναι αναγκαίο να προσδιοριστεί σε τι είναι κανείς πολύ καλός. Εστιάζοντας στην έννοια του «αγαθός» και στη σημασία την οποία του αποδίδουμε σήμερα (αυτός που έχει όλες τις αρετές) δεν μπορούμε να αναφερόμαστε σε σχολείο αριστείας με κριτήριο τις επιδόσεις και μόνον. Αριστεία δεν είναι η βαθμοθηρία, είναι ο τρόπος με τον οποίο το Σχολείο διαπαιδαγωγεί τους μαθητές/τριες με αξιοκρατία, ομαδικότητα και ευγενή άμιλλα με στόχο ο καθένας να προσπαθήσει να ξεπεράσει τον εαυτό του και όλοι μαζί ως σύνολο να είναι καλύτεροι από το άθροισμα των ατόμων. Οπότε θα επαναπροσδιορίσουμε το «αταξικό σχολείο αριστείας» ως «Σχολείο αξιών το οποίο επιλέγει μαθητές από όλο το κοινωνικό φάσμα χωρίς προκαταλήψεις και διαπαιδαγωγεί εκείνους που ανταποκρίνονται στις αξίες του». Πώς θα επιτευχθεί όμως το Σχολείο αξιών με μαθητές από όλο το κοινωνικό φάσμα; Η απάντηση βρίσκεται πάλι σε κείμενο του Θάνου Βερέμη '62: (α) με την εκπαιδευτική πολιτική, (β) με ένα σύστημα εισαγωγής μαθητών και υποτροφιών που βασίζεται στην αξιοκρατία και στην κοινωνικοοικονομική ποικιλομορφία και (γ) με εμπνευσμένους καθηγητές. Για την επίτευξη του Σχολείου αξιών απαιτούνται μακροχρόνιες, στοχευμένες, συστηματικές και συνεπείς ενέργειες από ένα Κολλέγιο που πιστεύει στην αξία ενός τέτοιου σχολείου.



Φίλιππος Φούφας '23

Ο μαθητής Φίλιππος Φούφας '23 κατάφερε να συγκεντρώσει τα περισσότερα μόρια στις Πανελλαδικές, όχι μόνο ανάμεσα στους μαθητές του Κολλεγίου Αθηνών αλλά και σε όλη την Ελλάδα. Συγκέντρωσε 20.000 μόρια. Ο ίδιος ήταν στην ανθρωπιστική κατεύθυνση και εισήχθη πρώτος στη Νομική Αθηνών. Στη συνέντευξη που έδωσε στα «Νέα» μοιράζεται, μεταξύ άλλων, τις δυσκολίες που αντιμετώπισε, τις αναμνήσεις του από το Λύκειο και εκφράζει τη γνώμη του για τον τρόπο εισαγωγής των μαθητών στα πανεπιστήμια.

Τι σε έκανε να επιλέξεις τη Νομική;

Σε πολύ μεγάλο βαθμό, η ισχύς και η ευρύτητα του πτυχίου με έκανε να επιλέξω τη Νομική, καθώς προσφέρει πολλές επαγγελματικές διεξόδους και μπορείς, σε περίπτωση που τελικά σου αρέσει κάποιο άλλο συναφές αντικείμενο, να στραφείς εύκολα σε αυτό. Η Νομική είναι μια σχολή που δίνει πολλές δυνατότητες στους σπουδαστές της και παράλληλα καλλιεργεί γενική παιδεία.

Τι/Ποιος σε βοήθησε να μην παραιτηθείς και να συνεχίσεις την προσπάθειά σου;

Προφανώς, με βοήθησαν οι φίλοι μου, η οικογένειά μου και οι καθηγητές/τριες μου. Είναι πρωτίστως ζήτημα προσωπικών ψυχικών αντοχών, αλλά σίγουρα βοηθάει και ο περίγυρος. Ακόμα και οι έξοδοι-φυσικά όχι πάρα πολλές-παίζουν σημαντικό ρόλο. Άλλωστε, οι επαφές με τους φίλους/ες και τους καθηγητές/τριες βοηθούν όχι μόνο ακαδημαϊκά, αλλά και ψυχολογικά.

Πώς νιώθεις που έγραψες 20.000 στις Πανελλαδικές εξετάσεις;

Σίγουρα ήταν κάτι που με έκανε πολύ περήφανο και χαρούμενο, αλλά το πιο σημαντικό για μένα ήταν ότι μπήκα στη σχολή της πρώτης προτίμησής μου. Είτε κάποιος μπει στη σχολή με ένα μόριο πάνω από τη βάση εισαγωγής είτε με πολλά περισσότερα, το αποτέλεσμα είναι σε τελική ανάλυση το ίδιο.

Υπήρξε κάποια στιγμή που ένιωσες ανασφάλεια και ήθελες να παραιτηθείς;

Η Γ' Λυκείου είναι μία πολύ δύσκολη χρονιά. Όχι μόνο ακαδημαϊκά, αλλά ακόμη περισσότερο ψυχολογικά. Το άγχος, η κούραση και η ψυχική φθορά είναι που σε ταλαιπωρούν πιο πολύ, ιδίως προς το τέλος. Μπορεί να έχεις βγάλει όλη την ύλη, μπορεί να αισθάνεσαι σχετικά σίγουρος

για τον εαυτό σου, αλλά φοβάσαι μην καταρρεύσεις από το στρες, μην κάνεις κάποια απροσεξία, μη σου ξεφύγει κάτι. Ούτε μια στιγμή δεν σκέφτηκα σοβαρά να τα παρατήσω, αλλά σίγουρα υπήρχαν στιγμές που ήταν πάρα πολύ δύσκολες. Πάντως, αισθάνομαι ότι αυτό που σε αποτρέπει σε μεγάλο βαθμό από το να τα παρατήσεις στη Γ' Λυκείου είναι ότι νιώθεις πως έχεις ήδη κάνει τόση προσπάθεια που θα χαθεί, αν λιποψυχήσεις λίγο πριν το τέλος.

Ποια ήταν η μεγαλύτερη δυσκολία που κλήθηκες να αντιμετωπίσεις τα χρόνια της προετοιμασίας και πώς την αντιμετώπισες;

Η μεγαλύτερη δυσκολία της Γ' λυκείου, όπως προείπα, ήταν το άγχος και η κούραση που συσσωρεύονταν σιγά-σιγά. Ασφαλώς, η ύλη ήταν πολύ μεγάλη και η κατάρκτηση της απαιτούσε μεγάλη προσπάθεια και επιμέλεια. Χρειάζόταν να διαβάξει κανείς συνεχώς, να μην αφήνει κενά, αλλά και να διαχειρίζεται αποτελεσματικά το άγχος του. Ιδίως τους τελευταίους μήνες, οι ψυχικές αντοχές κάθε υποψηφίου πραγματικά δοκιμάζονται.

Πώς έχει επηρεάσει τη ζωή σου αυτή η επιτυχία (κοινωνικά, ψυχικά κλπ.);

Σίγουρα, υπήρξε πηγή υπερηφάνειας, τόσο για εμένα όσο και για τον περίγυρο μου. Με έφερε επίσης σε επαφή με τον κόσμο των ΜΜΕ, ο οποίος μέχρι τότε δεν μου ήταν οικείος. Η έκθεση αυτή, με τα θετικά και τα αρνητικά της, ήταν μια μάλλον ωφέλιμη εμπειρία. Ασφαλώς έλαβα πολλά συγχαρητήρια, αλλά κατά τα άλλα δεν μπορώ να πω ότι αυτή η επιτυχία επέφερε κάποια ριζική αλλαγή στη ζωή μου.

Τι θα σου μείνει αξέχαστο από τα σχολικά σου χρόνια και ειδικά τα χρόνια του λυκείου;

Η каранτίνα ήταν σίγουρα μία πολύ σουρεαλιστική περίοδος, με τα καλά της και τα κακά

της. Υπάρχουν επίσης καθηγητές/τριες που δεν θα ξεχάσω. Η πενήνη εκδρομή και το Πανηγύρι ήταν ορισμένες ακόμη σχολικές εμπειρίες από τις οποίες έχω πολύ καλές αναμνήσεις, παρά το άγχος που με συνόδευε σε όλη τη Γ' λυκείου.

Έχεις μετανιώσει για κάτι σε αυτά τα χρόνια;

Εκ των υστέρων, συνειδητοποιώ ότι ίσως θα μπορούσα να ήμουν λίγο πιο χαλαρός, καθώς υπήρξα αρκετά εμμονικός με τις Πανελλαδικές. Δεν ξέρω αν άξιζε να είμαι τόσο προσηλωμένος, με την έννοια ότι αναγκάστηκα να κάνω αρκετές θυσίες και βίωσα μεγάλη ψυχολογική πίεση. Ενδεχομένως υπερέβαλα σε ένα βαθμό, αλλά δεν μπορώ να πω ότι μετανιώνω, γιατί το αποτέλεσμα ήταν όχι απλώς ικανοποιητικό, αλλά το καλύτερο δυνατό. Δεν μετανιώνω λοιπόν, μολονότι θα μπορούσα να είμαι ελαφρώς λιγότερο εμμονικός.

Τι βελτιώσεις πιστεύεις ότι μπορούν να γίνουν στο εκπαιδευτικό σύστημα και ειδικότερα στον τρόπο εισαγωγής των μαθητών στα πανεπιστήμια;

Προσωπικά, έχω ανάμεικτα συναισθήματα για τις Πανελλαδικές. Από τη μία μεριά, είναι ένα πολύ σκληρό, συντηρητικό και στείο σύστημα, με την έννοια ότι απαιτεί συνήθως από τους μαθητές/τριες να ασχοληθούν αποκλειστικά με τις εξετάσεις, θυσιάζοντας τα άλλα ενδιαφέροντά τους. Από την άλλη, είναι κι ένα δίκαιο σύστημα, διότι είναι απόλυτα αδιάβλητο. Άρα, ούτε μπορώ να πω ότι το επιδοκιμάζω πλήρως, ούτε όμως πως το απορρίπτω ολοσχερώς. Όσον αφορά στις αλλαγές που χρειάζεται το εκπαιδευτικό σύστημα, δεν νιώθω ότι είμαι ο κατάλληλος άνθρωπος για να μιλήσω για αυτές. Επειδή με βάση αυτό θα αξιολογούμουν, το είχα αποδεχθεί ως έχει. Είτε μου άρεσε είτε όχι, αυ-

τό ήταν το σύστημα με το οποίο θα εξεταζόμουν και άρα δεν είχα σκεφτεί σε βάθος πώς μπορεί να βελτιωθεί.

Θα μπορούσαν ίσως να υπάρχουν εξετάσεις σε δύο φάσεις, στη Β' και Γ' λυκείου, αντί για εξετάσεις μόνο στη Γ'. Έτσι, το βάρος θα καταμεριζόταν και δεν θα κρινόταν η προσπάθεια δύο χρόνων από την επίδοση μίας μόνο μέρας.

Ποια συμβουλή θα έδινες στους μαθητές της Γ' λυκείου και των άλλων τάξεων του λυκείου που αρχίζουν την προετοιμασία για τις Πανελλαδικές εξετάσεις;

Δεν αισθάνομαι πως είμαι σε θέση να τους συμβουλέψω, εφόσον ο καθένας διαγράφει τη δική του πορεία. Εγώ ήμουν απλώς ένας μαθητής ο οποίος διάβαζε πολύ, ακολούθησε το σύστημά του και πήγε πολύ καλά. Αυτό δεν με καθιστά κάποιου είδους αυθεντία. Αν έχω να προτείνω κάτι, είναι να μην προσπαθούν οι υποψήφιοι να ακολουθήσουν υποτιθέμενα πρότυπα ή συστήματα μελέτης, που είναι τάχα δοκιμασμένα και εγγυώνται την επιτυχία. Κρίνω ότι είναι καλύτερο ο καθένας να ακολουθήσει το δικό του πρόγραμμα, αξιολογώντας τις δικές του ανάγκες και τα δικά του δυνατά και αδύναμα σημεία. Να μην πιστεύει, δηλαδή, ότι υπάρχει ένα σύστημα που αν δεν τηρηθεί, η αποτυχία θα είναι βέβαιη, ενώ, αν τηρηθεί, θα είναι ο σίγουρος δρόμος για την επιτυχία. Δεν νομίζω ότι υπάρχουν συστήματα που είναι τέλεια, ο καθένας πρέπει να οργανωθεί με βάση τα δικά του δεδομένα- αυτός ακριβώς είναι και ο λόγος που αισθάνομαι ότι δεν μπορώ να δώσω συμβουλές, επειδή καθένας χρειάζεται να βρει τον δικό του βηματισμό και δρόμο.

Personal Project Exhibition

Το επιστέγασμα των τεσσάρων ετών στο ΜΥΡ



Οι μαθητές και οι μαθήτριες του Κολλεγίου Αθηνών, η πλειονότητα των οποίων συμμετείχε στο Personal Project, με την ολοκλήρωση της Α΄ Λυκείου ολοκληρώνουν και το Middle Years Program (ΜΥΡ). Το Personal Project ως εκπαιδευτική εμπειρία είναι μια ευέλικτη και ιδανική ευκαιρία εξωτερίκευσης ενδιαφερόντων, σκέψεων, κλίσεων, συναισθημάτων. Με πυραύλους, μακέτες, βιβλία, παιχνίδια, ιστοσελίδες με ρούχα, φυλλάδια με κοσμήματα υλοποιήθηκε και εφέτος αυτό το εκπαιδευτικό ταξίδι.

Η αρχή του ταξιδιού έγινε με την επιλογή από τους μαθητές/τριες του Learning Goal και του Product Goal. Στη συνέχεια με την πολύτιμη βοήθεια των Supervisors οι μαθητές και οι μαθήτριες εστίασαν στα ATL (Approaches to Learning) Skills και επέλεξαν το θέμα τους. Κατά τη διάρκεια του Α΄ τετραμήνου έκαναν έρευνα και οδηγήθηκαν με αυτοέλεγχο, προγραμματισμό, συνέπεια και γνώση στην κατασκευή του Product. Στο τέλος αυτής της δημιουργικής διαδικασίας οι μαθητές/τριες συνέταξαν το Report, στο οποίο έγινε η πλήρης καταγραφή αυτών που είχαν σημειώσει, σχεδιάσει, φωτογραφίσει,

ελέγξει, αναζητήσει, κατασκευάσει, αναγνωρίσει κατά τη διάρκεια της έρευνάς τους. Το τελευταίο τμήμα του Report περιελάμβανε τον απαραίτητο αναστοχασμό.

Την Παρασκευή, 12 Απριλίου και το Σάββατο, 13 Απριλίου 2024 έλαβε χώρα το Personal Project Exhibition στον β΄ όροφο του Μπενακείου στο πλαίσιο των εκδηλώσεων του «Πανηγυριού 2024». Κατά γενική ομολογία, η έκθεση στέφθηκε με επιτυχία, καθώς γονείς και μαθητές/τριες είχαν την ευκαιρία να θαυμάσουν τις εξαιρετικά δημιουργικές και πρωτότυπες εργασίες που παρουσιάστηκαν.

Η Συντακτική Ομάδα



A SINGULAR SCHOOL
A COLLECTIVE EFFORT

Στηρίξτε
το Πρόγραμμα
Υποτροφιών
με τη δωρεά σας!

Η συλλογική συμμετοχή
είναι η δύναμή μας!



Στηρίξτε εδώ

www.athenscollege.edu.gr/give/givenow



1925

ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

Ελληνο-Αμερικανικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα

Νηπιαγωγείο • Δημοτικό • Γυμνάσιο • Λύκειο

ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ • ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΨΥΧΙΚΩΝ • ΝΗΣΙΑΓΩΓΕΙΟ L.M. ΚΑΡΡΑΖ



Φωτογραφία του Μπενακείου διδακτηρίου πριν την ανοικοδόμηση της αριστερής πτέρυγας.

Στις 18 Οκτωβρίου του 1925 εγκαινιάστηκε από τον Εμμανουήλ Μπενάκη, τον Στέφανο και την Πηνελόπη Δέλτα και πολλούς ακόμα Έλληνες και Αμερικανούς φιλέλληνες το Κολλέγιο Αθηνών. Στις 18 Οκτωβρίου του 1925 εγκαινιάστηκε ένα νέο Σχολείο, το οποίο ξεκίνησε σε ένα μικρό οίκημα με μόλις 15 μαθητές και εξελίχθηκε στο καλύτερο σχολείο της χώρας μας, δημιουργώντας έτσι μία τεράστια οικογένεια μεταξύ μαθητών, αποφοίτων, γονέων, καθηγητών και διοικητικών υπαλλήλων.

τους του Εκπαιδευτικού μας Ιδρύματος την ευκαιρία για μία ουσιώδη και αδιάλειπτη σύνδεση με την κουλτούρα, την ιστορία, τις αξίες και τα ιδανικά του Σχολείου μας. Αποτελεί ταυτόχρονα πηγή δύναμης και έμπνευσης για όλη την κολλεγιακή



Η Ημέρα των Ιδρυτών έχει καθιερωθεί ως μία μέρα αναστοχασμού της πορείας του Σχολείου μας στο χρόνο, ως μία μέρα τιμής για τους ευεργέτες του Κολλεγίου και ως μία μέρα στοχασμού για τη δική μας πορεία!



Από τα εγκαίνια του Μπενακείου διδακτηρίου. Στο βήμα ο Στέφανος Δέλτα.

Εμμανουήλ και Αντώνης Μπενάκης



Στον θυρεό απεικονίζονται τέσσερα σύμβολα τα οποία προβάλλουν την τετραπλή αποστολή του Κολλεγίου: ο **πέλεκυς** ο οποίος συμβολίζει τη σωματική ανάπτυξη, η **γλαύκα** την πνευματική καλλιέργεια, ο **σταυρός** την ψυχική καλλιέργεια και ο **φοίνικας** την πατριωτική μόρφωση των μαθητών. Με τον θυρεό, λοιπόν, υπενθυμίζεται στους μαθητές/τριες ο αγώνας των ιδρυτών του Σχολείου μας και η αποστολή του Ελληνοαμερικανικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος, που είναι να προσφέρει παιδεία και μάθηση ανώτατου επιπέδου, ηθική και ψυχική καλλιέργεια, ανθρωπιά και κατανόηση, δικαιοσύνη



και πειθαρχία. Το Σχολείο μας, εκτός από αυτές τις αξίες, υπηρετεί και το όραμα της πρωτοτυπίας τόσο σε επίπεδο εκπαιδευτικό όσο και σε επίπεδο θεσμών. Ένας από τους σημαντικότερους τέτοιους θεσμούς είναι το Ταμείο Υποτροφιών, μέσω του οποίου παρέχεται οικονομική βοήθεια σε εκατοντάδες μαθητές/τριες. Το Ταμείο Υποτροφιών αποτελεί απόδειξη πως για το Κολλέγιο η εκπαίδευση και η μόρφωση είναι αγαθά που πρέπει να παρέχονται σε όλους τους ανθρώπους ανεξαρτήτως της οικονομικής και κοινωνικής τους κατάστασης.

Η Ημέρα των Ιδρυτών, λοιπόν, έχει καθιερωθεί ως μία μέρα αναστοχασμού της πορείας του Σχολείου μας στον χρόνο, ως μία μέρα τιμής για τους ευεργέτες του Κολλεγίου και ως μία μέρα στοχασμού για τη δική μας πορεία!

Φαίη

Παπαβασιλείου, Β5



Την Τετάρτη, 18 Οκτωβρίου 2023, γιορτάσαμε τα 98 χρόνια από την ιστορική αυτή μέρα. Ύστερα από την καθιερωμένη λειτουργία στον Ιερό Ναό Παμμεγίστων Ταξιαρχών, όπου η Πρόεδρος του Διοικητικού Συμβουλίου του ΕΕΙ, η κ. **Αννίκα Παπαντωνίου**, εκφώνησε λόγο σχετικά με όλους τους λαμπρούς ανθρώπους που συνέβαλαν στη δημιουργία του Σχολείου και στην ανάδειξή του

ως Κέντρου Εκπαίδευσης, ακολούθησαν εορταστικές εκδηλώσεις σε όλες τις σχολικές μονάδες. Την εορτή του Λυκείου Αθηνών ανέλαβε το τμήμα Β1 με την καθοδήγηση των καθηγητριών κ. Βενετάκη και κ. Ζήση. Πιο συγκεκριμένα, η φετινή παρουσίαση εστίασε στην σημασία του θυρεού του Κολλεγίου.

Ο θυρεός προσφέρει σε όλους τους μαθητές/τριες και τους αποφοί-

οικογένεια, καθώς υπενθυμίζει σε όλους και όλες τις δυσκολίες και τις επιτυχίες που έχουν βιώσει.



Πηνελόπη και Στέφανος Δέλτα η ψυχή του Παιδαγωγικού Οράματος του Κολλεγίου.

Το Πρόγραμμα Υποτροφιών του Σχολείου μας

Πολλές οικογένειες εξαιτίας των δυσμενών συνθηκών της εποχής μας έρχονται αντιμέτωπες με οικονομικές δυσχέρειες. Οι δυσχέρειες όμως αυτές δεν πρέπει να παρεμποδίζουν την ισότητα ευκαιριών για αυτούς/ές που αγωνίζονται σκληρά για να κατακτήσουν την επιτυχία και ένα ανώτερο επίπεδο ζωής.

Έτσι, το Σχολείο μας για να δώσει τη δυνατότητα σε φιλομαθείς μαθητές/τριές του, θέσπισε –από την ίδρυσή του– τον Θεσμό των Υποτροφιών, εμπνευστές του οποίου υπήρξαν ο Στέφανος Δέλτα και η σύζυγος του, Πηνελόπη Δέλτα. Αυτοί αγωνίστηκαν, ώστε να δημιουργηθεί το Πρόγραμμα Υποτροφιών, το οποίο αποτελεί σήμερα έναν φάρο ελπίδας για εκατοντάδες μαθητές/τριές, των οποίων οι οικογένειες έχουν περιορισμένες οικονομικές δυνατότητες. Ο ίδιος ο Στέφανος Δέλτα είχε επισημάνει τη μεγάλη σπουδαιότητα του Προγράμματος αυτού, ώστε να μην καταντά η εκπαίδευση και η μόρφωση που προσφέρει το Σχολείο μας «ένα είδος προνομίου της ευπορούσης τάξεως».

Το Πρόγραμμα αυτό του Σχολείου μας, εκτός από οικονομική βοήθεια σε οικογένειες χαμηλών εισοδημάτων, προσφέρει και άλλες υποτροφίες ειδικού ενδιαφέροντος σε μαθητές και μαθήτριες που παρουσιάζουν εξαιρετικές επιδόσεις ή έχουν διακριθεί σε κάποιους τομείς. Συγκεκριμένα, το Κολλέγιο χορηγεί αθλητικές, μουσικές και καλλιτεχνικές υποτροφίες, γεγονός που δίνει την ευκαιρία στους μαθητές αυτούς να καλλιεργήσουν το ταλέντο τους και να το αναπτύξουν ολόπλευρα στο σχολικό περιβάλλον.

Σημαντικοί αρωγοί στον αγώνα ενίσχυσης του Ταμείου Υποτροφιών αποτελούν δωρητές και εθελοντές/τριές μέλη ή μη της Κολλεγιακής Κοινότητας. Επιπλέον, για την ενίσχυσή του οργανώνονται πολλές δράσεις και εκδηλώσεις, όπως το Χριστουγεννιάτικο Βazaar, των οποίων τα έσοδα πάνε στο Ταμείο Υποτροφιών για την εξασφάλιση περισσότερων υποτροφιών κάθε χρόνο.

Εντέλει, η σημασία του Θεσμού των Υποτροφιών ξεπερνά την απλή οικονομική υποστήριξη. Προσφέρει ελπίδα και ενθαρρύνει την ατομική ανάπτυξη και δημιουργία. Με την υποστήριξη αυτή, οι μαθητές/τριές αποκτούν όχι μόνο πρόσβαση σε εκπαιδευτικές ευκαιρίες αλλά και τη δυνατότητα να αναδείξουν την αξία τους και να συμβάλουν στην ανάπτυξη της κοινότητας.

Εμμανουέλα Πέτσα, Β5



Επισκέψεις Αγάπης για την Α' Λυκείου

Για μια χρονιά ακόμη, οι μαθητές και οι μαθήτριες του Λυκείου Κολλεγίου Αθηνών είχαν την τιμή και την ευκαιρία να πραγματοποιήσουν Επισκέψεις Αγάπης από τον Νοέμβριο έως τον Δεκέμβριο, στο πλαίσιο του Service as Action, αναπόσπαστου τμήματος του ΜΥΡ.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες της Α' Λυκείου που συμμετείχαν σε αυτήν τη δράση αποκόμισαν πολλά οφέλη.

Τον Νοέμβριο το τμήμα Α4 συμμετείχε στη δράση του ΚΠΣΙΝ για τη συμπεριληψη και την προσβασιμότητα. Στο πλαίσιο της δράσης αυτής οι μαθητές/τριές ενημερώθηκαν από άτομο με αναπηρία για τις απαραίτητες υποδομές που πρέπει να υπάρχουν, έτσι ώστε ένας χώρος να θεωρείται συμπεριληπτικός για όλους και όλες και φιλικός προς όποιους/ές έχουν κάποιο είδος αναπηρία.

Τα υπόλοιπα τμήματα πραγματοποίησαν επισκέψεις στα φιλανθρωπικά ιδρύματα διαφόρων Ιερών Ναών. Πιο συγκεκριμένα, τα τμήματα Α1 και Α5 επισκέφθηκαν τον Ι. Ν. Αγίου Νικολάου Φιλοπάππου. Τα τμήματα Α3 και Α9 τον Ι. Ν. Αγίου Σπυριδώνα Νέας Ιωνίας. Τα τμήματα Α2 και Α6 επισκέφθηκαν τον Ι. Ν. Αγίου Αντωνίου Περιστερίου, ενώ τα τμήματα Α7 και Α8 τον Ι. Ν. Κοιμήσεως Θεοτόκου Αμαρουσίου. Οι μαθητές και οι μαθήτριες των εν λόγω τμημάτων συμμετείχαν είτε σε συσσίτια τα οποία διοργάνωναν οι ναοί είτε με προσφορά δεμάτων αγάπης τα οποία περιείχαν επαρκή τρόφιμα, για να καλύψουν τις ανάγκες μιας οικογένειας για περίπου μία βδομάδα.

Αυτές οι δράσεις ήταν πολύ σημαντικές, διότι συνειδητοποιήσαμε ότι δεν δύνανται όλοι οι συνάνθρωποί μας να έχουν αξιοπρεπείς συνθήκες διαβίωσης και γι' αυτόν ακριβώς τον λόγο είναι πρωταρχικής σημασίας να τους παρέχουμε βοήθεια, με όποιον τρόπο μπορούμε, προκειμένου και αυτοί να αντεπεξέρχονται στην καθημερινότητά τους. Μέσω αυτών των δράσεων ευαισθητοποιηθήκαμε, ώστε να εκτιμούμε τα αγαθά που έχουμε και να κινητοποιούμαστε για την προσφορά σε άλλους.

Ειδικότερα, τα τμήματα τα οποία επισκέφθηκαν τα ιδρύματα τις μέρες των Χριστουγέννων είχαν τη δυνατότητα να αντιληφθούν πως οι γιορτινές μέρες μπορεί να είναι πέρα για πέρα διαφορετικές και πιο δύσκολες για κάποια νοικοκυριά. Κατανοώντας τη δυσμενή θέση στην οποία βρίσκονται αρκετοί συμπολίτες μας, δόθηκε σε όλους/ές μας η ευκαιρία να μεταφέρουμε λίγο από



το πνεύμα των Χριστουγέννων σε συνάνθρωπους μας που το έχουν ανάγκη και να τους χαρίσουμε πολλά χαμόγελα.

Οι λέξεις ενσυναίσθηση, αλληλεγγύη, αγάπη και ανιδιοτέλεια είναι σίγουρα αντιπροσωπευτικές των αξιών που ενστερνιστήκαμε μέσω των δράσεων αυτών, αξιών που η κολλεγιακή κοινότητα ανέκαθεν προωθούσε στα μέλη της.

Σοφία Παπαδάκη, Α7



Χριστουγεννιάτικο Bazaar

Το Σαββατοκύριακο 2-3 Δεκεμβρίου πραγματοποιήθηκε για 42η χρονιά- το καθιερωμένο Χριστουγεννιάτικο Bazaar του Κολλεγίου. Σε αυτό το γιορτινό πλαίσιο, μαθητές/τριες, καθηγητές/τριες, εθελοντές/τριες, γονείς και απόφοιτοι κατασκευάζουν πρωτότυπες χειροποίητες δημιουργίες και ετοιμάζουν διασκεδαστικές δράσεις που προσφέρουν αξέχαστες εμπειρίες. Πάνω από 250 εθελοντές/τριες αφιερώνουν τον πολύτιμο χρόνο τους, και σε συνεργασία με εκατοντάδες υποστηρικτές αυτού του Κολλεγιακού θεσμού, συμβάλλουν ποικιλοτρόπως στη διοργάνωση του Bazaar, και κατ' επέκταση στη συγκέντρωση ολόκληρης της Κολλεγιακής οικογένειας. Εφέτος, το Σχολείο μας μεταμορφώθηκε. Σε διάφορες γωνίες του campus στήθηκαν σπιτάκια, όπως το Γαλλικό Bistrot, το Γερμανικό Bistrot, το foodtruck των TGI Fridays και η Κινεζική Γωνιά, στα οποία μπορούσε κανείς να απολαύσει πιάτα διεθνούς κουζίνας, γευστικά γλυκά και σπιτικές σπεσιαλιτέ. Οι επισκέπτες/τριες είχαν τη δυνατότητα να ανακαλύψουν τα μυστικά της Κινεζικής καλλιγραφίας, να εξιχνιάσουν μυστήρια στην αίθουσα του «Athens Clue», να ταξιδέψουν στην Ανταρκτική με τα γυαλιά Virtual Reality (VR) και να φωτογραφηθούν με αθλητές της ΑΕΚ και του Ολυμπιακού. Από αυτό το πληθωρικό πρόγραμμα, δεν θα μπορούσε να απουσιάζει και το Χριστουγεννιάτικο τρενάκι, το οποίο κινούνταν δίπλα από τα σκαλιά του Μπενακείου. Για άλλη μία χρονιά, θερμή ήταν η συμμετοχή στη λαχειοφόρο αγορά, η οποία κλήρωνε ποδήλατα, ταξίδια, παιχνίδια και κοσμήματα.



λεί απλώς το προοίμιο των Χριστουγέννων, αλλά σηματοδοτεί τη συσπείρωση ολόκληρης της Κολλεγιακής Κοινότητας γύρω από τα ιδανικά του εθελοντισμού, της συνεργασίας και της προσφοράς μέσα σε μία ατμόσφαιρα γέλιου, συνεργασίας και παράδοσης. Για αυτόν τον λόγο, είναι σημαντική η συμμετοχή μας στο Bazaar του Κολλεγίου.

Αχιλλέας Κουκάς, Γ4

Παροχή ανθρωπιστικής βοήθειας στη Θεσσαλία

Η αρχή της φετινής σχολικής χρονιάς σηματοδεύτηκε από τις καταστροφικές πλημμύρες που έπληξαν τη Θεσσαλία. Πλημμύρες οι οποίες προκάλεσαν σοβαρές ζημιές στις υποδομές και το οδικό δίκτυο, εμποδίζοντας τη φυσιολογική έναρξη της σχολικής χρονιάς στον Θεσσαλικό κάμπο και γεννώντας σειρά ελλείψεων σε είδη πρώτης ανάγκης, όπως το καθαρό νερό.

Μπροστά σε αυτήν την τεράστια ανθρωπιστική και περιβαλλοντική καταστροφή, σύσσωμες οι μαθητικές κοινότητες όλων των σχολικών μονάδων του Κολλεγίου Αθηνών, υπό την οργάνωση και την καθοδήγηση της Διεύθυνσης Κοινωνικής Πρόνοιας και Διαφορετικότητας, προχώρησαν στη συλλογή ειδών πρώτης ανάγκης. Μέσα σε ένα πολύ μικρό χρονικό διάστημα, συγκεντρώθηκαν μεγάλες ποσότητες εμφιαλωμένου νερού, τροφίμων μακράς διάρκειας, ειδών προσωπικής υγιεινής και γενικής καθαριότητας, τα οποία, αφού συσκευάστηκαν από τις μαθήτριες και τους μαθητές, εστάλησαν με την αρωγή της Περιφέρειας Αττικής. Η συνολική ανθρωπιστική βοήθεια από όλες τις σχολικές μονάδες ανήλθε περίπου στους δεκαέξι τόνους.



Για την υλοποίηση της δράσης αυτής, απαραίτητη ήταν, πέραν από τη βοήθεια των μαθητών/τριών, η ουσιαστική συνδρομή του Development Office, των εθελοντών/τριών των Επιτροπών Fund Drive (Αποφοίτων, Γονέων και Γονέων Αποφοίτων) και του εργατοτεχνικού προσωπικού του Κολλεγίου Αθηνών.

Η δράση πραγματοποιήθηκε χάρη στην ετοιμότητα των μαθητικών κοινοτήτων του σχολείου και στη δυνατότητά τους να αντιδρούν ταχύτατα σε απρόβλεπτες καταστροφές. Συγχρόνως, αποτελεί παράδειγμα της διαρκούς προσήλωσης του Κολλεγίου στην παροχή βοήθειας προς την ελληνική κοινωνία, ενώ αποτέλεσε σημαντικό μάθημα για τους μαθητές/τριες αναφορικά με την αξία της εθελοντικής προσφοράς και της αλληλεγγύης.

Νικόλαος-Εμμανουήλ Σκεύης, Β6

ΔΡΑΜΑΤΙΚΟΣ ΟΜΙΛΟΣ ΛΥΚΕΙΟΥ ΚΟΛΛΕΓΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ

Πρώτες Ενθυμήσεις

της Πηνελόπης Δέλτα



Σκηνοθεσία: Αγγελική Γκιργκινούδη

Σάββατο, 13 Απριλίου 2024, 19:30

ΘΕΑΤΡΟ ΚΟΛΛΕΓΙΟΥ

Εξόρμηση 2024

23-25 Απριλίου



Στον Βόλο

Στο πλαίσιο της Εξόρμησης του Λυκείου του Κολλεγίου Αθηνών, ομάδα 19 μαθητών και μαθητριών του Λυκείου με τη συνοδεία των εκπαιδευτικών κ.κ. Β. Γκαβέρα και Ν. Κόλλια επισκεφθήκαμε τρία σχολεία της πόλης του Βόλου τα οποία κατά τη διάρκεια των καταστροφικών πλημμυρών του Σεπτεμβρίου 2023 υπέστησαν σοβαρές ζημιές. Συγκεκριμένα, επισκεφθήκαμε το συγκρότημα Μουρτζούκου, όπου συστεγάζονται το 7^ο, το 9^ο Γυμνάσιο και το 6^ο Γενικό Λύκειο Βόλου. Η Μαθητική Κοινότητα του Λυκείου προσέφερε στα τρία σχολεία υλικοτεχνικό εξοπλισμό και αθλητικό υλικό.

Κατά την άφιξή μας στο συγκρότημα Μουρτζούκου μας υποδέχτηκαν με τραγούδια από τη χορωδία των Γυμνασίων και δρώ-

μενα σε μια λιτή και πολύ ζεστή τελετή. Απολαύσαμε τη φιλοξενία των καθηγητών/τριών και των μαθητών/τριών των τριών σχολείων,



ξεναγηθήκαμε στους χώρους που υπέστησαν καταστροφές, ανταλλάξαμε δώρα και στη συνέχεια λάβαμε μέρος σε έναν φιλικό αγώνα καλαθοσφαίρισης με τους συμμαθητές μας από τον Βόλο. Ο αποχωρισμός ήταν δύσκολος. Δώσαμε όμως αμοιβαίες υποσχέσεις για μελλοντική συνεργασία.

Αναφορικά με το πολιτιστικό σκέλος της αποστολής, επισκεφθήκαμε τους παραδοσιακούς οικισμούς της Πορταριάς, της Μακρονίτσας και των Μηλεών, ενώ πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις σε σημαντικούς ιερούς και

πολιτιστικούς χώρους (Ι.Ν. Παμμεγίστων Ταξιαρχών Μηλεών, μουσείο της πόλης του Βόλου, μουσείο Μηλεών Πηλίου, Δημόσια Βιβλιοθήκη Μηλεών Μαγνησίας «Ψυχής Άκος»).

Αναμφισβήτητα, η φετινή Εξόρμηση αποτέλεσε για όλους/ες μας μια ξεχωριστή εμπειρία!

Τα Μέλη της Αποστολής





13-17 Μαρτίου

Προσκύνημα στο Άγιο Όρος

Κάθε χρόνο στο πλαίσιο των πολιτιστικών προγραμμάτων το Σχολείο μας πραγματοποιεί επίσκεψη στο Άγιο Όρος με μαθητές της Β' Λυκείου υπό την καθοδήγηση των θεολόγων κ. Κ. Τσιώρη και κ. Φ. Τακόπουλου. Φέτος συμμετείχαν 22 μαθητές στην αποστολή, των οποίων η συνεργασία με τους καθηγητές υπήρξε άψογη καθ' όλη τη διάρκεια του ταξιδιού.

Την πρώτη μέρα, 13 Μαρτίου 2024, συναντηθήκαμε στις 5:30 π.μ. στο αεροδρόμιο Ελευθέριος Βενιζέλος με τους καθηγητές. Η πτήση μας από την Αθήνα ήταν στις 7:40 π.μ. και προσγειωθήκαμε στη Θεσσαλονίκη στις 8:20 π.μ. Στη συνέχεια επιβιβαστήκαμε στο πούλμαν που μας περίμενε στο αεροδρόμιο της Θεσσαλονίκης για να πάμε στην Ουρανούπολη. Αφού διασχίσαμε οδικώς την όμορφη Χαλκιδική, φτάσαμε μετά από δύο περίπου ώρες στον προορισμό μας. Η πρώτη μονή, στην οποία διανυκτερεύσαμε το πρώτο βράδυ, ήταν η Ιερά Μονή Βατοπαιδίου. Στις 4:00 μ.μ. κατεβήκαμε από το δωμάτιό μας στον ναό και μετά τον εσπερινό δοκιμάσαμε με μεγάλη όρεξη την απλή, αλλά πολύ νόστιμη Αγιορείτικη κουζίνα. Στη συνέχεια ένας μοναχός ανέλαβε να μας ξεναγήσει στον μεγάλο κεντρικό Ναό της Μονής, που κτίστηκε την εποχή των Κομνηνών. Ιδιαίτερη εντύπωση μας έκανε η ξενάγηση στις επτά (7) θαυματοργές εικόνες της Παναγίας που φυλάσσονται στη μονή και σχετίζονται με την ιστορία της. Σειρά είχε το μουσείο της Μονής στο οποίο είδαμε ξεχωριστά αντικείμενα από την αρχαιότητα μέχρι τον 19ο αιώνα. Η τελευταία πράξη της πρώτης ημέρας μας στο Περιβόλι της Πανα-

γίας ήταν η συνάντησή μας στο «Συνοδικό» με τον ηγούμενο της Μονής με τον οποίο είχαμε μία πολύ εποικοδομητική συζήτηση.

Την επόμενη μέρα, επισκεφθήκαμε το δεύτερο μοναστήρι που θα μας φιλοξενούσε: τη Μονή Καρακάλλου. Το μοναστήρι αυτό ήταν σαφώς μικρότερο και λιγότερο επιβλητικό από αυτό του Βατοπαιδίου. Όμως, οι εμπειρίες που θα ζούσαμε εδώ έμελλε να είναι μοναδικές. Μετά από το δείπνο στις 6 μ.μ. κάναμε μια βόλτα στον περιβάλλοντα χώρο της μονής και θαυμάσαμε το πανέμορφο τοπίο: το πράσινο χαλί της Άνοιξης στα πόδια μας, το ήρεμο καταγάλανο Αιγαίο μπροστά μας, τη γρανιτένια χιονισμένη κορυφή του Άθωνα (2033μ.) στα δυτικά και δίπλα μας δύο μικρά ζαρκαδάκια που είχαν διασώσει οι μοναχοί, όταν έμειναν ορφανά! Το βράδυ συναντηθήκαμε με τον πατέρα Νεκτάριο με τον οποίο είχαμε μια πολύ ενδιαφέρουσα συζήτηση για θέματα που μας προβληματίζουν. Έπειτα, πήγαμε στα δωμάτιά μας για ύπνο έχοντας ζήσει άλλη μια μοναδική μέρα στο Άγιο Όρος.

Την τρίτη ημέρα αναχωρήσαμε για τη Μονή Ιβήρων. Μόλις φτάσαμε, τακτοποιηθήκαμε στο αρχονταρίκι

της μονής και ξεκινήσαμε αμέσως να πραγματοποιήσουμε αυτό που όλοι περιμέναμε: να επισκεφθούμε πεζοπορώντας το κελί του Αγίου Παϊσίου. Η διαδρομή διήρκεσε μιάμιση ώρα, κατά τη διάρκεια της οποίας περπατήσαμε στη δασώδη έκταση από τη Μονή Ιβήρων μέχρι το κελί του Αγίου. Απολαύσαμε το πράσινο, συναντήσαμε τρεχούμενα νερά και ρέματα που έτρεχαν προς τη θάλασσα, ήπιαμε νερό από φυσικές πηγές, περάσαμε πάνω από πετρόχτιστα γεφύρια, περπατήσαμε σε καλντερίμια αιώνων, ακούσαμε τα μελωδικά κελαηδήματα των πουλιών του δάσους, αφουγκραστήκαμε την ησυχία που υπήρχε παντού γύρω μας! Μόλις φτάσαμε στον κήπο του κελιού καθίσαμε στους ίδιους κορμούς που υπάρχουν ακόμα από τα χρόνια του Αγίου. Ο ήλιος από ψηλά θώπευε με τις ακτίνες του τα πρόσωπά μας και ο Άγιος με την αγάπη του θέρμαινε τις καρδιές μας! Αφού προσκυνήσαμε στο εκκλησάκι που προσευχόταν ο Άγιος και δεχόταν τους αμέτρητους επισκέπτες του από όλο τον κόσμο, μιλήσαμε με τον πατέρα Αρσένιο για τον Άγιο Παΐσιο, τη διδασκαλία του και τα θαύματά του. Η επιστροφή μας στην Ιβήρων ήταν για όλους μας πιο σύντομη και ξεκούραστη!

Το επόμενο πρωί επισκεφθήκαμε το Πρωτάτο, τον αρχαιότερο Ναό του Αγίου Όρους, και προσκυνήσαμε την εφέστια εικόνα της Παναγίας «Αξιον Εστί». Αφήνοντας πίσω μας τις Καρυές, χωριστήκαμε σε δύο

ομάδες και η καθεμία από αυτές ακολούθησε διαφορετική κατεύθυνση. Μία ομάδα με τον κ. Τακόπουλο κατευθύνθηκε προς τη Μονή Σίμωνος Πέτρα (Σιμωνόπετρα) και η άλλη με τον κ. Τσιώρη κατευθύνθηκε στη Μονή Ξενοφώντος για την τελευταία διανυκτέρευση μας στο Περιβόλι της Παναγίας.

Την Κυριακή κατεβήκαμε στον αρσανά αναμένοντας το караβάκι, που δεν άργησε να περάσει, για την Ουρανούπολη.

Στη συνέχεια επιβιβαστήκαμε στο λεωφορείο και κατευθυνθήκαμε προς τη Σουρωτή Θεσσαλονίκης, προκειμένου να προσκυνήσουμε στον τάφο του Αγίου Παϊσίου.

Καθώς ολοκληρωνόταν το όμορφο ταξίδι μας στο Άγιο Όρος, μάς κατέλαβε όλους ένα αίσθημα μελαγχολίας. Δυστυχώς, έπρεπε να επιστρέψουμε στην καθημερινότητα και στους γρήγορους ρυθμούς ζωής μας.

Ωστόσο, η πνευματική αυτή αποστολή ήταν μια μοναδική ευκαιρία, για να έρθουμε σε επαφή με το Άγιο Όρος και να γνωρίσουμε τη χιλιόχρονη ιστορία του και την ξεχωριστή σημασία του για τον ελληνισμό και την οικουμένη. Επίσης, υποψιαστήκαμε το πνευματικό βάθος της Ορθοδοξίας. Την ίδια στιγμή, η αποστολή απετέλεσε την αφορμή να γνωριστούμε και να συνδεθούμε περισσότερο μεταξύ μας και με τους καθηγητές μας. Αποκομίσαμε και μοιραστήκαμε αξέχαστες εμπειρίες και είχαμε την ευκαιρία να γαληνέψουμε, να στοχαστούμε και να ανανεωθούμε πνευματικά!

Δημήτριος Λάμπρου, Β4
Βασίλειος Κυριακόπουλος, Β3

Γενεύη 22-25 Απριλίου

Επίσκεψη στη Γενεύη

Τη φετινή χρονιά στον Όμιλο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, Κοινωνικής Αλληλεγγύης και Ορθοδοξίας, με καθηγητή σύμβουλο τον κ. Φίλιππο Τακόπουλο συμμετείχαν 21 μαθητές και μαθήτριες της Β' Λυκείου. Μέσα από τις δράσεις του Ομίλου και αυτήν τη χρονιά οι μαθητές/τριες εμβάθυναν στη σχέση της Ορθοδοξίας με τα Ανθρώπινα Δικαιώματα, ατομικά, πολιτικά και κοινωνικά, και ταυτόχρονα καλλιέργησαν το πνεύμα της εθελούσιας προσφοράς προς τον συνάνθρωπο.

Οι μαθητές/τριες στις πολλές συναντήσεις τους κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους ενημερώθηκαν για τις διεθνείς προσπάθειες προώθησης των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, προσέγγισαν και διερεύνησαν, με εκπαιδευτικό υλικό από τη σχολική βιβλιοθήκη, τη δομή, τη λειτουργία και την κοινωνική προσφορά συγκεκριμένων Διεθνών Οργανισμών και ενίσχυσαν το έργο της Φλόγας, του Συλλόγου των παιδιών με νεοπλασματικές ασθένειες, συγκεντρώνοντας χρήματα και αγοράζοντας τρόφιμα για το Χριστουγεννιάτικο τραπέζι των παιδιών. Επιπλέον, οι μαθητές/τριες ετοίμασαν με την καθοδήγηση του συμβούλου καθηγητή και προσέφεραν το «Fondue της Αγάπης», fondue σοκολάτας εμπνευσμένο από τις αποστολές του Ομίλου στην Ελβετία. Το «Fondue της Αγάπης» προσφέρθηκε στο πλαίσιο του Πανηγυριού 2024 για την ενίσχυση του Ταμείου Υποτροφιών του Σχολείου μας.

Από τις 22 έως τις 25 Απριλίου 21 μαθητές/τριες του Ομίλου Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, Κοινωνικής Αλληλεγγύης και Ορθοδοξίας επισκέφθηκαν την Ελβετία. Η εκπαιδευτική επίσκεψη, με συνοδούς καθηγητές τον κ. Τακόπουλο, την κ. Σακά και τον κ. Λάππα, περιελάμβανε επισκέψεις και ξεναγήσεις στην Ελβετία και τη Γαλλία, μέσω των οποίων υλοποιήθηκαν οι στόχοι του Ομίλου και παράλληλα είχαν ψυχαγωγικό χαρακτήρα. Η ξενάγηση ξεκίνησε με επίσκεψη στον Ιερό Ναό του Αποστόλου Παύλου στο Ορθόδοξο Κέντρο του Οικουμενικού Πατριαρχείου και στο Ινστιτούτο Μεταπτυχιακών Σπουδών Ορθόδοξου Θεολογίας στο Chambésy, όπου οι μαθητές/τριες θαύμασαν την πρωτοποριακή του αρχιτεκτονική και διακόσμηση

και ενημερώθηκαν για τη δράση της Ορθόδοξης Εκκλησίας στην Ευρώπη. Περνώντας στη Γαλλία περπάτησαν στα γραφικά δρομάκια του Annecy και ξεναγήθηκαν στο κοσμοπολίτικο καντόνι της Γενεύης, όπου εντυπωσιάστηκαν από το Πανεπιστήμιο, τον Καθεδρικό Ναό του Αγίου Πέτρου, το σπίτι του πρώτου κυβερνήτη της Ελλάδας, Ιωάννη Καποδίστρια, και από τα ιστορικής σημασίας μνημεία του φιλελληνισμού και της Μεταρρύθμισης.

Είχαν επίσης την ευκαιρία να επισκεφθούν τον Οργανισμό Ηνωμένων Εθνών και τον Οργανισμό της Ύπατης Αρμοστείας του ΟΗΕ για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα οι οποίοι στεγάζονται στα μαγευτικά Palais des Nations και Palais Wilson αντίστοιχα. Οι μαθητές/τριες ενημερώθηκαν από τους εκπροσώπους των Οργανισμών για τις δράσεις και τη μακροχρόνια προσφορά τους στη διεθνή κοινότητα και έθεσαν τα ερωτήματά τους. Είχαν επιπλέον τη μεγάλη χαρά και τιμή να επισκεφθούν την Ελληνική Πρεσβεία, έδρα της μόνιμης αντιπροσωπείας της Ελλάδας στον ΟΗΕ. Εκεί τους υποδέχτηκε εγκάρδια ο κ. Ιακωβίδης, Αναπληρωτής Μόνιμος Αντιπρόσωπος, και η κ. Πανουργιά και ακολούθησε εποικοδομητικός διάλογος σχετικά με



τους σκοπούς και το έργο της Ελλάδας στον ΟΗΕ. Ακολούθως, ο κ. Γεννηματάς, Γενικός Πρόξενος της Ελλάδας στη Γενεύη, τους υποδέχτηκε στην κατοικία του όπου τους ενημέρωσε για την ιστορική παρουσία των Ελλήνων στη Γενεύη, ανέλυσε ποικίλα επίκαιρα θέματα και με χαρά απάντησε στις ερωτήσεις που του απηύθυναν οι μαθητές/τριες σχετικά με τα καθήκοντά του.

Οι μαθητές/τριες επισκέφθηκαν



επίσης τον Ερυθρό Σταυρό και ξεναγήθηκαν στο Μουσείο του Ερυθρού Σταυρού αλλά και το Μουσείο Ολυμπιακών Αγώνων στη Λωζάνη. Συγκινήθηκαν από τη διαχρονική προσφορά του Ερυθρού Σταυρού στην Ανθρωπότητα και συνειδητοποίησαν τη σπουδαιότητα των Ολυμπιακών Αγώνων στις εκχειρίες και στη διάδοση του αθλητικού ιδεώδους. Από την αποστολή δεν έλειψε η περιήγηση στην πόλη της Λωζάνης, στον Καθεδρικό Ναό Notre-Dame de Lausanne και το ιστορικό Château d'Ouchy, όπου υπογράφηκε η Συνθήκη της Λωζάνης. Το τέλος των επισκέψεων και ξεναγήσεων επισφραγίστηκε με την επίσκεψη στο μαγευτικό Μοντρέ και στο παραθαλάσσιο και επιβλητικό μεσαιωνικό Château de Chillon. Όταν πλέον το μοναδικό αυτό ταξίδι είχε φτάσει στο τέλος του, οι μαθητές/τριες αποχαιρέτησαν την Ελβετία με πολύτιμες και σίγουρα μοναδικές εμπειρίες.

Ιουλία Ζαγλανίκη, Β3

Συμμετοχή στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό για την Ευρωπαϊκή Ολυμπιάδα Θετικών Επιστημών (ΕΟΕΣ)

Την σχολική χρονιά 2023-24 το Κολλέγιο Αθηνών συμμετείχε στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό για τη συγκρότηση της εθνικής ομάδας για την Ευρωπαϊκή Ολυμπιάδα Θετικών Επιστημών 2024 στο Λουξεμβούργο. Επειδή όμως κατέλαβε την 4^η θέση, δεν προκρίθηκε τελικά στον ευρωπαϊκό διαγωνισμό.

Η ομάδα του Σχολείου, η οποία συγκροτήθηκε μέσω μιας σειράς εσωτερικών διαγωνιστικών διαδικασιών, αποτελούταν από 3 βασικά μέλη, τους Στρατή Ράλλη, Νικόλα Σκεύη και Άγγελο Τάλπα, ενώ η Κάτια Κουλουμπή και ο Βύρωνας Τρικκαλίδης ήταν τα δύο αναπληρωματικά μέλη της ομάδας. Την προπόνηση της ομάδας ανέλαβαν οι καθηγητές του σχολείου κ. Ραφιδός, κ. Ρούνης και κ. Χαρατσής, με τη σημαντική βοήθεια των υπευθύνων των εργαστηρίων του Σχολείου μας κ. Κόγια και κ. Κολυμπήρη.

Μέσω μιας σειράς εργαστηριακών ασκήσεων που έλαβαν χώρα, τόσο τη φετινή, όσο και την περσινή σχολική χρονιά, οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με διαφορετικά θέμα

στα μαθήματα της Βιολογίας, της Φυσικής και της Χημείας, κατακτώντας σημαντικές δεξιότητες πρακτικού χαρακτήρα και διευρύνοντας τις γνώσεις τους στις Θετικές Επιστήμες. Συγχρόνως, έμαθαν να λειτουργούν αποτελεσματικά ως ομάδα, να διαχειρίζονται

απρόοπτα, να βρίσκουν λύσεις και πάνω από όλα να εκτιμούν την ομορφιά της επιστήμης. Να αντιλαμβάνονται ότι η επιστήμη δεν είναι απλώς η επίλυση θεωρητικών ασκήσεων επί χάρτου, αλλά η ενεργός διαδικασία παρατήρησης, συλλογισμού και εξαγωγής συμπερασμάτων.

Στρατή Ράλης, Β6
Νικόλαος-Εμμανουήλ Σκεύης, Β6
Άγγελος Τάλπα, Β6



Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ

Στη χιονισμένη Βιέννη 4-8 Δεκεμβρίου



Μετά από πολλά χρόνια, η πενήμη εκδρομή της Γ' Λυκείου του Κολλεγίου Αθηνών πραγματοποιήθηκε στο εξωτερικό. Μια εμπειρία που αναμφίβολα σφράγισε τις αναμνήσεις μας από το Λύκειο και για πάντα θα μας συντροφεύει. Ένας χριστουγεννιάτικος προορισμός, η Βιέννη, ήταν το ιδανικό διάλειμμα από την πιεστική καθημερινότητα της Γ' Λυκείου.

Ξημερώματα Δευτέρας, λοιπόν, και τα αγουροξυπημένα, αλλά γεμάτα ενθουσιασμό πρόσωπά μας συναντιούνται στο αεροδρόμιο «Ελευθέριος Βενιζέλος» με τελικό προορισμό τη χιονισμένη Βιέννη. Στην πτήση που διήρκεσε τρεις ώρες όλοι οι μαθητές/τριες μιλούσαν με ανυπομονησία για το ταξίδι, έπαιζαν παιχνίδια με τους διπλανούς τους και έλεγαν αστεία με τους καθηγητές/τριες, ώσπου το αεροπλάνο προσγειώθηκε και η χαρά μας ήταν απεριγράπτη.

Μετά από μία σύντομη βόλτα και φαγητό στο κέντρο της Βιέννης, τακτοποιηθήκαμε στο ξενοδοχείο «Austria Trend Hotel Anapas» και βγήκαμε ξανά, για να εξερευνήσουμε τις χριστουγεννιάτικες αγορές της πόλης. Ζεστή σοκολάτα, bretzel και glühwein ήταν στις προτιμήσεις μας για αυτόν τον κρύο καιρό. Γυρνώντας από τη βόλτα μας, θαυμάσαμε την όπερα της Βιέννης, ένα κτήριο που αναδεικνύει την αριστοκρατική γοητεία και τη μουσική παράδοση της πόλης

και συνειδητοποιήσαμε ότι η Βιέννη είναι ένα μέρος με ανεπανάληπτη ομορφιά, στο οποίο εναρμονίζεται η αίγλη του παρελθόντος με τον σύγχρονο πολιτισμό. Ένα μέρος στο οποίο συνδυάζονται η κλασική αρχιτεκτονική με τη μοντέρνα εκφραστικότητα και τη διατήρηση της πολυπολιτισμικής κληρονομιάς.

Την Τρίτη το πρωί αναχωρήσαμε για το Salzburg, την πόλη καταγωγής του Μότσαρτ, με το θερμόμετρο να δείχνει τους -8°C . Το κατάλευκο από το χιόνι τοπίο ήταν βγαλμένο από ταινία. Μαζί με τους ξεναγούς μας επισκεφθήκαμε το σπίτι

στο οποίο μεγάλωσε ο Μότσαρτ, το Δημαρχείο, το μοναστήρι του Αγίου Πέτρου και τον καθεδρικό ναό του Salzburg (Dom). Αφού απολαύσαμε διάφορα τοπικά εδέσματα στην αγορά της πόλης, κάναμε έναν περίπατο στα φωτεινά και γραφικά στενά της περιοχής.

Την Τετάρτη, η μέρα μας ξεκίνησε με μία βόλτα στο ανάκτορο Belvedere και αργότερα στους παρα-

μυθένιους κήπους του. Εκεί διεξήχθη μία φιλική «μάχη» χιονοπόλεμου με ένα άλλο σχολείο που συναντήσαμε. Κατόπιν μεταβήκαμε στο ανάκτορο Schönbrunn, ένα από τα πιο εμβληματικά ανάκτορα της Βιέννης. Χτισμένο τον 17ο αιώνα, το Schönbrunn αποτελούσε τη θερινή κατοικία των αυστριακών αυ-



τοκρατόρων και σήμερα είναι μνημείο παγκόσμιας κληρονομιάς της UNESCO. Θαυμάσαμε τα εκθέματα των ανακτόρων και περιηγήθηκαμε στους λαβυρινθώδεις διαδρόμους, οι τοίχοι των οποίων ήταν ζωγραφισμένοι με στιγμές και μεγάλα γεγονότα της αυστριακής ιστορίας. Το βράδυ όλοι μαζί βρεθήκαμε στην πιο όμορφη από τις χριστουγεννιάτικες αγορές που είχαμε επισκεφθεί, με ένα εντυπωσιακού μεγέθους παγοδρόμιο και μία ρόδα λούνα παρκ, από την κορυφή της οποίας θαυμάσαμε ολόκληρη τη Βιέννη στη χριστουγεννιάτικη ατμόσφαιρά της.





Την Πέμπτη επισκεφθήκαμε τα χιονισμένα δάση της Βιέννης. Με τη συνοδεία των ξεναγών μας, πήγαμε στον πύργο του Lichtenstein και το καθολικό μοναστήρι του Τίμιου Σταυρού, το μεγαλύτερο μοναστήρι εκπαίδευσης ιερών στον κόσμο. Επιπλέον, επισκεφθήκαμε το μικρό χωριό του Mayerling και το Baden, μία ήσυχη πόλη φημισμένη για τα λουτρά της στην οποία συχνάζει για διακοπές η υψηλή κοινωνία της Αυστρίας. Μετά από δείπνο στο ξενοδοχείο, συγκεντρωθήκαμε στα δωμάτιά μας συγκινημένοι που αυτή θα ήταν η τελευταία μας νύχτα σε αυτήν την εντυπωσιακή πόλη.

Το πρωί της Παρασκευής όλοι/ες μαζί στο πρωινό, αναπολούσαμε όλες τις ωραίες στιγμές που περάσαμε τις προηγούμενες μέρες, αποδεχόμενοι/ες ότι το ξεχωριστό μας ταξίδι είχε φτάσει στο τέλος του. Αφού μαζέψαμε τα πράγματά μας και φορτώσαμε τις βαλίτσες, επισκεφθήκαμε την «Museums Quartier», ή αλλιώς τη γειτονιά των μουσείων στην καρδιά της Βιέννης. Γεμάτη με κέντρα χορού, μουσεία για μικρούς και μεγάλους, εκθέσεις, καφέ και πολλά ακόμα, η MuseumsQuartier είναι ένα από τα πιο σημαντικά κέντρα τέχνης και πολιτισμού στην Ευρώπη. Αφού κάναμε την τελευταία μας βόλτα, ήπιαμε την τελευταία μας αυστριακή ζεστή σοκολάτα και αγοράσαμε αναμνηστικά, έφτασε πια η στιγμή να αποχαιρετήσουμε τη Βιέννη, την πόλη που μέσα σε αυτές τις πέντε μέρες μας προσέφερε στιγμές αξέχαστες και μας βοήθησε να αναπτύξουμε στενούς δεσμούς μεταξύ μας.

Αυτή η εκδρομή, οι χαρές και η ξεγνοιασιά που μας προσέφερε, τα γέλια και τα πανέμορφα τοπία, θα μείνουν ανεξίτηλα στη μνήμη των μαθητών/τριών αλλά και των αγαπημένων μας καθηγητών/τριών, χωρίς τους οποίους η εκδρομή αυτή δεν θα ήταν ίδια.

Αιμιλία Τσαγκαλίδη, Γ5

Β' ΛΥΚΕΙΟΥ

Στα Ιωάννινα

6-8 Δεκεμβρίου



Τον Δεκέμβριο πραγματοποιήθηκε η τριήμερη εκδρομή των μαθητών/τριών της Β' Λυκείου στην πόλη των Ιωαννίνων. Οι τρεις αυτές μέρες υπήρξαν ένα ευχάριστο διάλειμμα, στο οποίο συνδυάσαμε την ψυχαγωγία με τη διασκέδαση.

Το πρωί της Τετάρτης, 6 Δεκεμβρίου, επιβιβαστήκαμε στα λεωφορεία και το ταξίδι προς τα γραφικά Ιωάννινα άρχισε. Αργά το μεσημέρι φτάσαμε στον τελικό προορισμό μας. Αρχικά, είχαμε την ευκαιρία να εξερευνήσουμε το κέντρο της πρωτεύουσας του νομού Ιωαννίνων, θαυμάζοντας το μαγευτικό τοπίο και απολαμβάνοντας τη συντροφιά των συμμαθητών/τριών μας. Στη συνέχεια, απολαύσαμε ένα ωραίο γεύμα στο ξενοδοχείο στο οποίο διαμένουμε και κάπως έτσι έφτασε το τέλος της πρώτης μέρας.

Το επόμενο πρωί, ξυπνήσαμε νωρίς και, αφού πήραμε το πρωινό μας στο ξενοδοχείο, αναχωρήσαμε για το ορεινό χωριό του Μετσόβου. Εκεί, πραγματοποιήθηκε ξενάγηση στην πινακοθήκη Αβέρωφ, όπου ήρθαμε σε επαφή με διάφορα καλλιτεχνικά έργα και διευρύνουμε τους πνευματικούς μας ορίζοντες. Ύστερα, περιπλανηθήκαμε στο χωριό, απολαύσαμε τα τοπικά εδέσματα και αγοράσαμε αναμνηστικά. Το απόγευμα συγκεντρωθήκαμε στην πλατεία του Μετσόβου, απ' όπου έγινε και η αναχώρηση για τα Ιωάννινα. Έτσι, μετά από το δείπνο στο

ξενοδοχείο, έληξε και η δεύτερη μέρα της εκπαιδευτικής αποστολής.

Η επόμενη μέρα ήταν και η τελευταία της τριήμερης εκδρομής. Αρχικά, επισκεφθήκαμε το Μουσείο Αργυροτεχνίας, αλλά και το Αρχαιολογικό Μουσείο της πόλης και στη συνέχεια απολαύσαμε ένα τελευταίο γεύμα στα Ιωάννινα. Ακολούθησε η αναχώρηση από την πανέμορφη αυτή πόλη. Επιστρέψαμε στο σχολείο το ίδιο βράδυ γεμάτοι/ες από νέες εικόνες, συναισθήματα και γνώσεις.

Η εκδρομή αυτή θα μείνει χαραγμένη στις μνήμες όλων μας και θα αποτελέσει ένα αξέχαστο κομμάτι της σχολικής μας ζωής.

Φαίη Παπαβασιλείου, Β5
Ανδρέας Ράλλης, Β5





και την ευημερία (crew well-being) των ναυτικών και του πληρώματος στα πλοία. Επιπλέον, κλήθηκαν να απαντήσουν σε ερωτήσεις του κοινού για την καινοτομία, την ψηφιοποίηση και κάποια από τα μυστικά της επιτυχίας του Ελληνικού επιχειρείν της Ναυτιλίας. Η εκδήλωση έκλεισε με την ομιλία του κ. Θεωρή Παπαλουκά, ο οποίος αναφέρθηκε στη δική του σταδιοδρομία στον χώρο της επιχειρηματικότητας και της Ναυτιλίας. Ενθάρρυνε όλους τους νέους/ες να δουλεύουν σκληρά, να πεισμώνουν και να μην

Leadership Forum

Την 1^η Νοεμβρίου 2023 στον φιλόξενο χώρο της Ναυτικής Λέσχης Πειραιά, πραγματοποιήθηκε εκδήλωση του Ελληνοαμερικανικού Εμπορικού Επιμελητηρίου, το **Leadership Forum με θέμα: «Συζητώντας με τους νέους για επαγγελματικές ευκαιρίες και επιχειρηματικότητα»**. Οι μαθητές/τριες της κατεύθυνσης Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής του Κολλεγίου Αθηνών είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν ομιλίες ανώτατων διευθυντικών στελεχών, να συμμετάσχουν σε συζητήσεις μαζί τους και προπάντων να ενημερωθούν για τις εξελίξεις και τις επαγγελματικές ευκαιρίες του μέλλοντος.

Σκοπός της εκδήλωσης αυτής ήταν να πληροφορηθούν οι νέοι/ες για τις εξελίξεις στην αγορά εργασίας και τις προοπτικές για μια επιτυχημένη επαγγελματική σταδιοδρομία στον ναυτιλιακό κλάδο. Συντονιστής της εκδήλωσης

ήταν ο κ. Αρτέμιος Μυρόπουλος, Πρόεδρος της Επιτροπής Ηγεσίας του Ελληνοαμερικανικού Εμπορικού Επιμελητηρίου και Διευθύνων Σύμβουλος της Linkage Ελλάδας. Κορυφαία στελέχη της Ελληνικής Ναυτιλίας τοποθετήθηκαν και ανα-



φέρθηκαν αφενός στα χαρακτηριστικά της νέας γενιάς και αφετέρου στο όραμα και τις προκλήσεις που έχει αυτός ο χώρος. Πιο συγκεκριμένα, οι καλεσμένοι μίλησαν για την προσωπική τους επαγγελματική σταδιοδρομία, τις ευκαιρίες καριέρας, τις προοπτικές εξέλιξης στον κλάδο της Ναυτιλίας στην Ελληνική και Παγκόσμια αγορά. Η συζήτηση επικεντρώθηκε σε ζητήματα όπως τα βασικά κριτήρια επιλογής εργαζομένων, τις ήπιες δεξιότητες (soft skills), τα συχνά λάθη στα βιογραφικά των υποψηφίων

το βάζουν κάτω στην προσπάθειά τους να πετύχουν τους στόχους τους και να εκπληρώσουν τα όνειρά τους. Έπειτα από τις ομιλίες των εισηγητών, οι μαθητές/τριες είχαν την ευκαιρία να συζητήσουν με αυτούς και να ανταλλάξουν ιδέες και απόψεις. Η εκδήλωση αυτή αποτέλεσε μία πολύ ευχάριστη και ενδιαφέρουσα εμπειρία για τους μαθητές/τριες του Σχολείου μας, αφού μέσω αυτής απέκτησαν ποικίλες γνώσεις που θα τους χρησιμεύσουν στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

Αλεξάνδρα Σπυριδούλα Ζαχαράκη, Γ8

Τους νέους τους καθοδήγησαν με τις γνώσεις τους και τις εμπειρίες τους οι:

Ηλίας Σπυρτούνιας, Γενικός Διευθυντής, Ελληνοαμερικανικό Εμπορικό Επιμελητήριο

Νικόλαος Μπακατσέλος, Πρόεδρος, Ελληνοαμερικανικό Εμπορικό Επιμελητήριο

Κωστής Φραγκούλης, Πρόεδρος, The International Propeller Club of the United States, Port of Piraeus

Ηλίας Τσακίρης, CEO, Hellenic Management (HMA) Ltd.

Γιώργος Αλεξανδράτος, President, Piraeus Marine Club

Νικόλαος Βενιάμης, Director, Golden Union & Secretary of the Board of Directors, Union of Greek Shipowners

Σπύρος Βλασσόπουλος, Managing Director, Ionic

Jerry Καλογηράτος, CEO & Director, Capital Product Partners L.P.

Ευάγγελος Μαρινάκης, Managing Director, Prodrornos Shipping Agenciew &Coo, Island Oil

Πάρις Ξανάλατος, Director, Tide Line Inc.

Γιώργος Ξηραδάκης, Senior Maritime & Investment Banker, Founder, XRTC Business Consultants Ltd.

Μαρία Πρεβεζάνου, Director, Evmar Marine Services Ltd.

Κυριάκος Σπηλιόπουλος, Sales Executive, SeaGull Maritime

Ηλίας Τσακίρης, CEO, Hellenic Hull Management (HMA) Ltd.

Ιωάννης Φλουτάκος, Managing Director, Ursa Shipbrokers

Θοδωρή Παπαλουκά, Επιχειρηματίας, πρώην Διεθνή Καλαθοσφαιριστής





ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΠΙΣΚΕΨΗ

19-22 Δεκεμβρίου

CERN: Μία Εμπειρία Ζωής

Ο Ευρωπαϊκός Οργανισμός Πυρηνικών Ερευνών (CERN) είναι ένα ερευνητικό κέντρο στο οποίο οι ελπίδες για την ανακάλυψη της στιγμής μηδέν γίνονται πραγματικότητα. Ένα ερευνητικό κέντρο που μπορεί να πραγματοποιήσει κάθε επιστημονικό όνειρο. Τον Δεκέμβριο του 2023 μια μαθητική αποστολή του Λυκείου Κολλεγίου Αθηνών αποτελούμενη από 40 μαθητές/τριες με απορίες και ερευνητική διάθεση, συνοδευόμενοι από τους εκπαιδευτικούς κ. Βερβέρα, κ. Γιακουμοπούλου και κ. Κολυβά, επισκέφθηκαν τον παραπάνω οργανισμό.

Με την άφιξή τους στην Ελβετία, οι μαθητές/τριες περιηγήθηκαν στην πόλη της Γενεύης, όπου και ήρθαν σε μία πρώτη επαφή με τα μνημεία, αλλά και το τοπίο της περιοχής. Το επόμενο πρωί, πραγματοποιήθηκε ξενάγηση στο πανεπιστήμιο EPFL. Σημεία αναφοράς της επίσκεψης υπήρξαν η εξοικείωση των μαθητών/τριών με την έννοια του πλάσματος στο Swiss Plasma

Center, η συμμετοχή τους στα εργαστήρια του πανεπιστημίου υπό την καθοδήγηση του καθηγητή κ. Ιωακείμ Σιούτη, αλλά και η επίσκεψη στη Λωζάνη.

Η ημέρα που όλοι περίμεναν είχε πλέον φτάσει. Οι μαθητές/τριες επισκέφθηκαν το CERN, στους χώρους του οποίου ξεναγήθηκαν, έχοντας πρώτα συνομιλήσει με τη Δρ. Δέσποινα Χατζηφωτιάδου η οποία



στο πλαίσιο της παρουσίασής της τους προβληματίσε παρέχοντάς τους πολλά ερεθίσματα. Στη συνέχεια η ίδια και οι συνεργάτες της συνόδεψαν τους μαθητές/τριες σε εκπαιδευτικό περίπατο στο πείραμα ALICE, κατά τη διάρκεια του οποίου οι μαθητές/τριες έφτασαν σε απόσταση αναπνοής από τον επιταχυντή σωματιδίων. Η ξενάγηση στο CERN έληξε με την επίσκεψη των μαθητών/τριών στο Κέντρο Ελέγχου του επιταχυντή (Control Center Room), στο οποίο και έλαβε χώρα αναλυτική παρουσίαση της λειτουργίας του επιταχυντή.

Την τελευταία ημέρα στην Ελβετία, οι μαθητές/τριες περιηγήθηκαν στο

Μουσείο του Αϊνστάιν και στα γραφικά δρομάκια της Βέρνης, λίγο πριν αναχωρήσουν για το αεροδρόμιο της Ζυρίχης. Επιβιβάστηκαν στο αεροπλάνο γεμάτοι/ες νέες εμπειρίες, αναμνήσεις και όνειρα.

Μαριτέλλα Πέτσα, Β6
Ανδρέας Ράλλης, Β5



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΠΟΣΤΟΛΗ 23-26 Απριλίου

Ο Όμιλος Αστρονομίας και Διαστημικής στην Κολωνία



Στο διάστημα των ημερών 23-26 Απριλίου ο όμιλός μας επισκέφθηκε τη Γερμανία στο πλαίσιο μίας εκπαιδευτικής αποστολής σε γερμανικές και ευρωπαϊκές εγκαταστάσεις στον τομέα του διαστήματος.

Πρώτη στάση-Κολωνία- German Aerospace Center

Η πρώτη μας στάση ήταν στα κεντρικά της Γερμανικής Διαστημικής Εταιρίας. Συναντηθήκαμε με την ξεναγό στην είσοδο της

καφετέριας, όπου βρισκόταν μία κάψουλα Soyuz που είχε χρησιμοποιηθεί το 2014 για να επιστρέψουν Ευρωπαίοι αστροναύτες πίσω στην γη από τον Διεθνή Διαστημικό Σταθμό-ISS. Η ξεναγός μας οδήγησε αρχικά στο κέντρο ελέγχου αποστολών. Εκεί μας εξή-

γησε τον τρόπο λειτουργίας του ISS αλλά και τον τρόπο που ήλεγχαν άλλες αποστολές στο διάστημα. Στη συνέχεια, επισκεφθήκαμε το κέντρο διαστημικής βιολογίας, στο οποίο πραγματοποιούνται πειράματα και έλεγχοι για τις επιπτώσεις της ζωής στο διάστημα στον άνθρωπο. Τέλος, περάσαμε δίπλα από έναν ηλιακό φούρνο και αντιληφθήκαμε την πραγματική δύναμη του ηλίου και του φωτός.



Ενδιάμεσες στάσεις-Κολωνία- Φρανκφούρτη- Ντάρμστατ- Επιμορφωτικές Δράσεις

Επειδή είχαμε δύο ημέρες ελεύθερες, στο πρόγραμμα προστέθηκαν ξεναγήσεις σε πόλεις και επισκέψεις σε μουσεία. Αρχικά, ξεναγηθήκαμε στην πόλη της Κολωνίας και ειδικότερα στον καθεδρικό ναό που δεσπόζει στο κέντρο της.

Αμέσως μετά επισκεφθήκαμε το μουσείο σοκολάτας και το μουσείο καλών τεχνών Ludwig. Την επόμενη μέρα, μετά από μία σύντομη επίσκεψη στον βοτανικό κήπο της Κολωνίας, ταξιδέψαμε 2 ώρες μέχρι τη Φρανκφούρτη. Εκεί ξεναγηθήκαμε στην παλαιά μεσαιωνική πόλη και στο νέο-γεμάτο ουρανοξύστες-τραπεζικό κέντρο. Κάθε μία επίσκεψη ήταν μια εμπειρία. Στο μουσείο σοκολάτας γλυκαθήκαμε, στο μουσείο καλών τεχνών θαυμάσαμε την καλλιτεχνική δημιουργία, στον βοτανικό κήπο τη δημιουργία της φύσης και στη Φρανκφούρτη την αρχιτεκτονική. Δεν θα ήταν υπερβολή να πούμε ότι στη Φρανκφούρτη χτυπάει πλέον η οικονομική καρδιά της Ευρώπης.

Τελευταία στάση-Ντάρμστατ- Ευρωπαϊκό Κέντρο

Διαστημικών Αποστολών ESA

Μία ώρα μακριά από τη Φρανκφούρτη βρίσκεται το Ντάρμστατ. Μετά από μία βόλτα στην πόλη, επισκεφθήκαμε το κέντρο από το οποίο ελέγχονται οι ευρωπαϊκοί δορυφόροι. Η ξεναγός μας παρουσίασε δορυφόρους, αποστολές, μοντέλα δοκιμών και κυρίως το ίδιο το κέντρο ελέγχου που όλοι έχουμε δει σε διαφορετική μορφή στο Houston. Ήταν πολύ εντυπωσιακό!

Όπως φέρεται ότι είπε ο πρώτος άνθρωπος στη σελήνη, Neil Armstrong, «το μυστηριώδες προκαλεί περιέργεια και η περιέργεια είναι η βάση της επιθυμίας του ανθρώπου να κατανοήσει».

Τα Μέλη της Αποστολής



ΚΖ' Σύνοδος της Βουλής των Εφήβων:

Η φαντασία στην εξουσία

Από τις 4 μέχρι τις 7 Σεπτεμβρίου 2023 πραγματοποιήθηκε με τεράστια επιτυχία η ΚΖ' Σύνοδος της Βουλής των Εφήβων. Η «Βουλή των Εφήβων» αποτελεί κορυφαίο πρόγραμμα-θεσμό της Δημοκρατίας και πραγματοποιείται σε ετήσια βάση, έχοντας κύριο σκοπό την εξοικείωση εφήβων από όλα τα Λύκεια της Ελλάδας, αλλά και ορισμένα ελληνικά σχολεία του εξωτερικού, με τη δομή και τη λειτουργία της εκτελεστικής εξουσίας στη χώρα μας. Εφέτος υλοποιήθηκε εξ' ολοκλήρου διαζώσης, μετά από τρία χρόνια φυσικής απουσίας. Το όραμα σύστασης της «Βουλής των Εφήβων» αποδίδεται στον κ. Κακλαμάνη το μακρινό 1995, την πρώτη χρονιά που πραγματοποιήθηκε η συγκεκριμένη πρωτοβουλία. Θεματικός άξονας της φετινής Συνόδου ήταν η βία και οι διάφορες μορφές της. Οι σχεδόν τριακόσιοι μαθητές/τριες χωρίστηκαν σε έξι ομάδες, καθεμιά από τις οποίες πραγματεύτηκε μια ξεχωριστή πτυχή της βίας: την ενδοοικογενειακή, τη σχολική, την έμφυλη, την οπαδική, τη δικτυακή, την πολιτική ...

Κατά την περασμένη χρονιά, στο πλαίσιο της προετοιμασίας που έλαβε χώρα στο Σχολείο μας υπό την επίβλεψη του υπεύθυνου καθηγητή, κ. Παλάντζα, εργαστήκαμε σε ομάδες με διαφορετικές θεματικές και εκπονήσαμε τις αντίστοιχες εργασίες που μας βοήθησαν να διερευνήσουμε το ζήτημα της βίας, να αναζητήσουμε τις αιτίες και τις συνέπειές της και να καταλήξουμε σε τρόπους αποτελεσματικής διαχείρισής της. Οι εργασίες αυτές αποτέλεσαν το υπόβαθρο για την περαιτέρω ενασχόληση με τη μορφή της βίας που μας ανατέθηκε. Στο πλαίσιο των εργασιών της «Βουλής των Εφήβων» επεξεργάστηκα, εκπροσωπώντας το Κολλέγιο, το θέμα της οπαδικής βίας με τις προεκτάσεις που αυτή λαμβάνει στην καθημερινή ζωή των πολιτών της χώρας μας.

Αν και η διάρκεια του προγράμματος φαντάζει, με πρώτη σκέψη, βραχεία, στην πραγματικότητα, μέσα σε αυτό το σύντομο – φαινομενικά – διάστημα, μελετήσαμε, ακούσαμε, συζητήσαμε, δημιουργήσαμε, εξερευνήσαμε, χαρήκαμε, γελάσαμε, αλλά και αναρωτηθήκαμε, διαφωνήσαμε, προβληματιστήκαμε. Κα-

θεμιά από τις τρεις αυτές μέρες σηματοδεύτηκε από διαφορετικές αναμνήσεις που θα μας συντροφεύουν για πάντα. Το βιωματικό εργαστήριο, η τετράωρη συζήτησή μας με καταξιωμένη αθλητική ψυχολόγο, οι δύο τακτικές συνελεύσεις σε ειδική αίθουσα της Βουλής για τη δι-αμόρφωση τόσο των ερωτήσεων προς τους υπουργούς όσο και του τελικού κειμένου, αλλά και η συνεδρίαση στη Γερουσία, εκεί όπου τέθηκαν οι ερωτήσεις στην Υπουργό Κοινωνικής Συνοχής και Οικογέ-



νειας, κ. **Ζαχαράκη**, και στον Υφυπουργό Ψηφιακής Διακυβέρνησης, κ. **Κυρανάκη**, όλα αυτά συνέστησαν τον σκελετό της φετινής Συνόδου.

Εντούτοις, αποκορύφωμα των εργασιών αυτής της χρονιάς αποτέλεσε, αδιαμφισβήτητα, η συμμετοχή μας στην πανηγυρική συνεδρίαση που έλαβε χώρα στην Ολομέλεια την τελευταία μέρα του προγράμματος σημαίνοντας τη λήξη αυτής της μαγευτικής και πρωτοφανούς εμπειρίας. Όλες και όλοι οι έφηβοι και έφηβοι βουλευτές συγκεντρωθήκαμε στην κύρια αίθουσα της Βουλής των Ελλήνων και, παρουσία γονέων, ένας αντιπρόσωπος για κάθε ομάδα, ο οποίος προέκυψε –στη δική μου ομάδα– κατόπιν κλήρωσης, ανέλαβε να εκφωνήσει το τελικό κείμενο που συντάχτηκε κατά τη δεύτερη τακτική συνέλευση στη Γερουσία την προηγούμενη ημέρα. Προέδρευσε ο κ. **Τασούλας**, εν ενεργεία Πρόεδρος της Βουλής των Ελλήνων, ενώ παρόντα ήταν μέλη της Βουλής των Ελλήνων, μεταξύ των οποίων και ο Υπουργός Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, κ. **Πιερρακάκης**, αρχηγός πολιτικών κομμάτων και σημαντικοί παράγοντες της πολιτείας. Κάθε αντιπρόσωπος κλήθηκε να εκφωνήσει την ομιλία της ομάδας του μέσα στο χρονικό πλαίσιο των πέντε λεπτών, ενώ δεν δόθηκε η δυνατότητα διατύπωσης περαιτέρω ερω-

τήσεων. Τόσο κατά την έναρξη όσο και κατά τη λήξη της διαδικασίας, ο κ. Τασούλας απηύθυνε έναν σύντομο λόγο σχολιάζοντας πτυχές του φαινομένου της βίας διαχρονικά από τα χρόνια του Θουκυδίδη, ενώ υπογράμμισε την ανάγκη αντιμετώπισής της με κάθε κόστος. Αντίστοιχα έπραξε και ο κύριος Πιερρακάκης, ο οποίος αναφέρθηκε στις διαφορετικές πτυχές με τις οποίες η βία εκδηλώνεται αλλά και στη σημασία της πρόληψης για την αντιμετώπισή της.

Η φετινή Σύνοδος, η εικοστή έβδομη κατά σειρά, αποτέλεσε κορυφαία ανάμνηση της σχολικής μου ζωής, μιας και μου προσφέρθηκε απλόχερα η ευκαιρία να γνωρίσω ουσιαστικές πτυχές του έργου της πολιτείας, αλλά και να συναναστραφώ με «συναδέλφους» που προέρχονται όχι μόνο από την ελληνική επικράτεια, αλλά και από άλλες ηπείρους, όπως την Αφρική. Οι δεσμοί που συνάψαμε ευελπιστώ να παραμείνουν στο πέρασμα του χρόνου. Σύσσωμες οι έφηβοι συμμετέχουσες και σύσσωμοι οι έφηβοι συμμετέχοντες στο πρόγραμμα συμφωνήσαμε ότι ελπίδα μας αποτελεί η υιοθέτηση των προτάσεών μας από το κράτος, ώστε να «σταματήσουμε την παιδική κακοποίηση», να «κάνουμε bullying στη βία», να «σπάσουμε τον κύκλο της έμφυλης βίας», να «δώσουμε κόκκινη κάρτα στη βία», να «κάνουμε block στη βία», να «εξορίσουμε τη βία» και τελικά να την αποδυναμώσουμε πλήρως.

Χρήστος Καϊλας, Γ6

ΟΜΙΛΟΣ UNESCO

Χτίζοντας την Ειρήνη

Η ειρήνη είναι ο ακρογωνιαίος λίθος για την ευημερία και την ανάπτυξη της κοινωνίας. Μέσω αυτής, επιτυγχάνεται η συνεργασία, η διαλεκτική επίλυση των διαφορών και η αποφυγή της βίας. Επιπλέον, η ειρήνη προσφέρει σταθερότητα και ασφάλεια ενθαρρύνοντας την ανθρώπινη ανάπτυξη.

Ο όμιλος UNESCO έχει σκοπό να προωθή την εκπαίδευση, τον πολιτισμό και την επιστημονική συνεργασία, διαμορφώνοντας μαθητές/τριες οι οποίοι/ες θα μπορέσουν στο μέλλον να δράσουν ως ενεργοί πολίτες.

Στις 7 Φεβρουαρίου 2024, μαθητές και μαθήτριες των Δημοτικών, των Γυμνασίων και των Λυκείων των



Κολλεγίων Αθηνών και Ψυχικού, συναντήθηκαν στο Μποδοσάκειο Διδακτήριο για την 20η Συνάντηση Ομίλων UNESCO. Με κύριο στόχο τη συζήτηση για μείζονα ζητήματα όπως η ενδοσχολική βία, οι κοινωνικές ανισότητες και η παγκόσμια ειρήνη, οι μαθητές/τριες, σε ομάδες των 10-15 ατόμων, προσπάθησαν να καταλήξουν σε ένα πόρισμα με

θέμα «Χτίζοντας την Ειρήνη». Η κάθε ομάδα είχε από έναν / μία πρόεδρο και έναν / μία γραμματέα. Με τη συνεργασία όλων των μαθητών/τριών ο/η πρόεδρος και ο/η γραμματέας συντόνιζαν τη συζήτηση και κατέγραφαν κάθε ιδέα και προβληματισμό των παιδιών σχετικά με την κρίση των αξιών, την εσωτερική γαλήνη του ατόμου και την ειρήνη στον σύγχρονο κόσμο.

Τη δεύτερη μέρα, 9 Φεβρουαρίου, οι μαθητές και οι μαθήτριες συγκεντρώθηκαν στο Θέατρο Χωρέμη, όπου και έγινε η παρουσίαση διαφόρων καλλιτεχνικών προγραμμάτων, καθώς και των πορισμάτων που είχαν συνταχθεί από τις επιτροπές. Διατυπώθηκαν ερωτήσεις από το κοινό, με σκοπό να ενισχυθεί ο δημοκρατικός διάλογος και ακολούθησε ψηφοφορία, με την καθοδήγηση ενός προεδρείου, για την έγκριση ή την απόρριψη τους.

Ο όμιλος UNESCO του Λυκείου δραστηριοποιήθηκε και σε ευρύτερο επίπεδο, συμμετέχοντας στο 22ο Μαθητικό Συμπόσιο Λυκείων Αττικής, το οποίο πραγματοποιή-

θηκε την Πέμπτη 29 Φεβρουαρίου και την Παρασκευή 1η Μαρτίου στην Ελληνογαλλική Σχολή "Jeanne D'Arc" στον Πειραιά. Το πρόγραμμα της Πέμπτης ξεκίνησε με την παρουσίαση καλλιτεχνικών προγραμμάτων που είχε προετοιμάσει το κάθε ένα από τα είκοσι συμμετέχοντα σχολεία, με δρώμενα όπως τραγούδια, ποιήματα, χορευτικά, σκετς, ζωγραφιές και βίντεο. Αφού οι μαθητές/τριες χωρίστηκαν σε ομάδες των δεκαπέντε ατόμων, με την κάθε ομάδα να έχει από έναν/μία πρόεδρο και έναν/μία γραμματέα, κλήθηκαν να συζητήσουν πώς μπορεί να επιτευχθεί η ειρήνη σε ατομικό, σχολικό και κοινωνικό επίπεδο. Έπειτα, οι πρόεδροι και οι γραμματείς μεταφέρθηκαν σε μία αίθουσα, όπου συντάξαν τα πορίσματα των ομάδων τους. Την Παρασκευή 1η Μαρτίου, εκφωνήθηκαν οι λόγοι των ομάδων από τους προέδρους. Η διαδικασία είχε ως εξής: Μετά τον κάθε λόγο, υπήρχε ένα σύντομο χρονικό διάστημα στο οποίο το κοινό μπορούσε να θέσει ερωτήματα και να εκφράσει προβληματισμούς σχετικά με τα πορίσματα. Κατόπιν, διεξαγόταν ψηφοφορία για να εγκριθεί ή να απορριφθεί το κάθε πόρισμα.

Το Συνέδριο αυτό ήταν μια ιδανική ευκαιρία, για να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές/τριες σχετικά με την ανάγκη για ειρήνη στη σημερινή κοινωνία. Παράλληλα, αποτέλεσε και ευκαιρία για όλους τους παρευρισκόμενους/ες να θυμηθούν και να αναγνωρίσουν την αξία και το έργο της UNESCO.

Ευτυχία Καραγιάννη, Γ6
Σταύρος Μαρινάκης, Γ4
Αιμιλία Τσαγκαλίδη, Γ5



THIMUN

Όπως κάθε χρονιά, έτσι και φέτος το σχολείο μας συμμετείχε στο συνέδριο THIMUN που έλαβε χώρα στις 23-26 Ιανουαρίου στη Χάγη της Ολλανδίας. Το μέρος στο οποίο διεξήχθη το συνέδριο ήταν το γνωστό «World Forum», ένας πανέμορφος και μεγάλος χώρος στον οποίον συνεδριάζουν διπλωματικά στελέχη από όλον τον κόσμο. Σε συνεργασία με το Κολλέγιο Ψυχικού οι μαθητές/τριες μας εκπροσώπησαν τη Δημοκρατία του Κονγκό και τον Διεθνή Οργανισμό Εργασίας (ILO) με καθηγητές συμβούλους τον κ. Παλάντζα και την κ. Ασημακοπούλου. Η ομάδα του Κολλεγίου Αθηνών αποτελούνταν από τους μαθητές και τις μαθήτριες: Μακρίδη Νεφέλη (GA3), Τάλπα Άγγελος (GA4, Ambassador), Τατσόπουλου Δανάη (GA5), Ράλλη Ανδρέα (SPECON), Παγκράτη Ειρήνη (HRC), Παπαρηγοπούλου Ηρωφίλη (SDC) που εκπροσώπησαν τη Δημοκρατία του Κον-

γκό, και τους Μιχαλάκη Μαρίζα (GA2), Ράλλη Στρατή (ECOSOC) που εκπροσώπησαν τον Διεθνή Οργανισμό Εργασίας (ILO). Αυτές τις πέντε μέρες οι μαθητές/τριες ήρθαν σε επαφή με πολλά σχολεία από όλον τον κόσμο, συζητήσαν για μείζονα θέματα σε σχέση με την ασφάλεια, την οικονομία, την πολιτική σταθερότητα, την υγεία... και συμμετείχαν σε εποικοδομητικό debate με τους υπόλοιπους εκπροσώπους (delegates). Το συγκεκριμένο συνέδριο θεωρείται ένα από τα καλύτερα συνέδρια παγκοσμίως, κάτι που επιβεβαιώνεται από τα πολλά χρόνια



λειτουργίας του και την πληθώρα των μαθητών/τριών που ψάχνουν την έξοδο του κτηρίου στο τέλος κάθε ημέρας. Πέρα από το συνέδριο, οι μαθητές/τριες είχαν την ευκαιρία να

ξεναγηθούν στην πόλη της Χάγης, να χρησιμοποιήσουν τα μέσα μαζικής μεταφοράς της και να θαυμάσουν την ομορφιά της. Ακόμα, επισκέφθηκαν τη γραφική πόλη Delft μια ώρα από τη Χάγη και το Διεθνές Δικαστήριο της Χάγης (ICJ), ένα από τα πέντε κύρια όργανα του ΟΗΕ. Ήταν μια αξέχαστη εμπειρία.

Άγγελος Τάλπα, Β6

26^ο Ετήσιο Συνέδριο Προσομοίωσης Ηνωμένων Εθνών (DSA-MUN)



Για μια ακόμα χρονιά οι μαθητές/τριες της Α' και της Β' Λυκείου του Σχολείου μας έλαβαν μέρος με επιτυχία στο Ετήσιο Συνέδριο Προσομοίωσης του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών της Γερμανικής Σχολής Αθηνών (DSA-MUN), το

οποίο διεξήχθη από 20 έως 22 Οκτωβρίου 2023. Το φετινό θέμα του συνεδρίου ήταν: «Ethics». Οι μαθητές/τριες του Κολλεγίου Αθηνών, μετά από προετοιμασία, κλήθηκαν να συζητήσουν και να διαπραγματευτούν ως εκπρόσωποι του Ηνωμένου Βασιλείου, θέματα ζωτικής σημασίας για την εποχή μας. Μερικά από τα θέματα που τέθηκαν προς συζήτηση ήταν η παραβίαση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στην Αϊτή, η κρίση στην Κεντροαφρικανική Δημοκρατία και η εισαγωγή ηθικών κωδίκων για την ανάπτυξη εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης. Μέσω αυτής της εμπειρίας, οι μαθητές/τριες κατάφεραν να διευρύνουν τις γνώσεις του για ζητήματα της επικαιρότητας, να εξασκήσουν τις ρητορικές τους δεξιότητες, καθώς και να γνωρίσουν νέα άτομα από διαφορετικά μέρη της Ελλάδας και του κόσμου. Στο συνέδριο συμμετείχαν οι ακόλουθοι/ες μαθητές/τριες: Βυζά Ιωάννα, Κόντη Ναταλία, Κουτρομάνου Παρασκευή-Ευγενία, Παπαδάκη Σοφία-Φανουρία, Παπαρρηγοπούλου Ηρωφίλη-Ιρις, Πατέρα Καλλιόπη, Πίτσιου Γεωργία-Παναγιώτα, Τάλπα Άγγελος ως αντιπρόσωποι του Ηνωμένου Βασιλείου, η Μιχαλάκη Μαρία ως κριτής στο Διεθνές Δικαστήριο της Χάγης, καθώς και η Πέτσα Στυλιανή Μαρία ως προεδρεύουσα στην Επιτροπή Περιβαλλοντικών θεμάτων (Environmental Committee).

Χαρίκλεια Χατζησταματίου, Γ5

LogosMUN



Φέτος το Σχολείο μας συμμετείχε για πρώτη φορά στο συνέδριο LogosMUN που διεξήχθη στις 11-12 Νοεμβρίου 2023. Το συνέδριο οργανώθηκε από τέσσερις μαθητές του ΙΒ της σχολής Μωραϊτή και έλαβε χώρα στις εγκαταστάσεις της Σχολής. Παρόλο που ήταν η πρώτη χρονιά που πραγματοποιήθηκε αυτό το συνέδριο, ξεπέρασε τις προσδοκίες μαθητών/τριών και καθηγητών/τριών. Στο συνέδριο αυ-

τό οι μαθητές/τριες του Σχολείου μας ήρθαν σε επαφή με συμμαθητές/τριες τους από πολλά δημόσια και ιδιωτικά σχολεία που έλαβαν μέρος. Η ομάδα του Κολλεγίου Αθηνών εκπροσώπησε την Ινδία, την Αργεντινή, τη Μοζαμβίκη, έχοντας και δύο θέσεις στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο (μια πρωτοπορία για MUN συνέδριο). Εκτός από εκπροσώπους (delegates) στο συνέδριο είχαμε και δύο μαθητές/τριες που εκτέλεσαν χρέη προέδρου (chair), η μαθήτρια Παπαδάκη Σοφία ως πρόεδρος του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας (WHO) και ο μαθητής Τάλπα Άγγελος ως πρόεδρος του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών Βιομηχανικής Ανάπτυξης (UNIDO). Η ομάδα μας άφησε θετικό αντίκτυπο στο συνέδριο με την εξαιρετική συμμετοχή της κερδίζοντας δύο βραβεία: αυτό του καλύτερου εκπροσώπου που απονεμήθηκε στον μαθητή Σκεύη Νικόλαο και τη μαθήτρια Παπαρρηγοπούλου Ηρωφίλη. Γενικά, ήταν μια ευχάριστη εμπειρία για τους μαθητές/τριες η οποία σηματοδότησε την αρχή μιας "MUN καριέρας" για πολλούς από αυτούς.

Άγγελος Τάλπα, Β6

Σεμινάριο Βασικής Υποστήριξης της Ζωής (BLS- Basic Life Support)

Τα μέλη του ομίλου Πρώτων Βοηθειών είχαν την ευκαιρία το Σάββατο 13 Ιανουαρίου 2024 να παρακολουθήσουν Σεμινάριο Βασικής Υποστήριξης της Ζωής, το οποίο οργανώνεται από την Ελληνική Εταιρεία Καρδιοαναπνευστικής Αναζωογόνησης (ΕΕΚΑΑ). Για το σεμινάριο οι μαθητές/τριες είχαν προετοιμαστεί στις πρώτες συναντήσεις του ομίλου, αλλά και με τη μελέτη και συμπλήρωση του ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού που παρέχεται από την ΕΕΚΑΑ.



Το σεμινάριο απευθύνεται σε σώματα ασφαλείας, εκπαιδευτικούς, διασώστες, αλλά και σε όλους τους πολίτες, οι οποίοι μπορεί να κληθούν να εφαρμόσουν τις δεξιότητές του, όταν παραστεί ανάγκη. Συγκεκριμένα, το σεμινάριο περιείχε την εκμάθηση, πρώτα σε θεωρητικό και ύστερα σε πρακτικό επίπεδο, των κατάλληλων τεχνικών αντιμετώπισης περιστατικών ανακοπής και πνιγμονής και της τοποθέτησης ασθενή σε θέση ανάνηψης.

Η ομάδα μαθητών/τριών του Κολλεγίου Αθηνών και Κολλεγίου Ψυχικού παρακολούθησε αρχικά την παρουσίαση των δεξιοτήτων από τους εκπαιδευτές. Είχαν την ευκαιρία να εκφράσουν απορίες και να κατανοήσουν σε βάθος πώς πρέπει να πράξουν σε ένα περιστατικό ανάγκης. Στη συνέχεια, μπόρεσαν να μετατρέψουν τη θεωρία σε πράξη. Χωρισμένοι σε μικρότερες ομάδες για τη διευκόλυνση της εκμάθησης, οι μαθητές/τριες επισκέφθηκαν τρεις «σταθμούς» για πρακτική εκπαίδευση. Εκεί, παρακολούθησαν για μία ακόμη φορά την επίδειξη της διαδικασίας ανάνηψης από τους εκπαιδευτές, προτού κληθούν οι ίδιοι να δώσουν πρώτες βοήθειες σε πλασματικά περιστατικά. Εξάσκησαν έτσι σε ειδικούς προσομοιωτές-κούκλες τις θωρακικές συμπιέσεις (CPR), τις ανάσες διάσωσης και τη χρήση Αυτόματου Εξωτερικού Απινιδωτή (AED) για τη χορήγηση ρεύματος. Εξοικειώθηκαν επίσης με την αντίδραση σε περιστατικό πνιγμονής και την τοποθέτηση ενός ασθενή σε θέση ανάνηψης.

Στο πλαίσιο των παραπάνω εκ-

παιδεύσεων, οι μαθητές/τριες έμαθαν παράλληλα τη σημασία κλήσης του ΕΚΑΒ και τις πληροφορίες που είναι αναγκαίο να δοθούν στο ΕΚΑΒ σε περίπτωση ανακοπής. Δόθηκε έμφαση στη σπουδαιότητα της επικοινωνίας σε τέτοιες καταστάσεις, τόσο με οποιονδήποτε βοηθό υποστήριξης της ζωής όσο και με πιθανούς παρευρισκόμενους. Οι συμμετέχοντες/ουσες εργάστηκαν σε ομάδες αλλά και ατομικά κατά την εξάσκηση τους. Για τη συνολική συμμετοχή τους στις δραστηριότητες του σεμιναρίου αξιολογούνταν από πιστοποιημένους εκπαιδευτές. Αφού ολοκλήρωσαν την εκπαίδευση με επιτυχία, έλαβαν πιστοποίη-



ση από το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο Αναζωογόνησης και την ΕΕΚΑΑ η οποία έχει ισχύ τριών ετών.

Οι δεξιότητες που μπορεί κανείς να αποκτήσει σε αυτό το σεμινάριο είναι πολύ σημαντικές. Οποιοσδήποτε είναι πιθανό να γίνει μάρτυρας κάποιου περιστατικού ανακοπής ή πνιγμονής και να χρειαστεί να προσφέρει τη βοήθειά του. Ανεξάρτητα από τον επαγγελματικό προσανατολισμό τους, είναι απαραίτητο για όλους τους ανθρώπους να διαθέτουν κάποιες βασικές γνώσεις για τη διάσωση οποιουδήποτε συνανθρώπου τους βρίσκεται σε κρίσιμη κατάσταση υγείας.

Ζωή Λαού, Α5

Πανελλαδικές Εξετάσεις 2023

Θριάμβος και φέτος!

Οι Πανελλαδικές αποτελούν ένα σημαντικό ορόσημο στη ζωή των μαθητών/τριών της Γ' Λυκείου. Αποτελούν ένα μοναδικό ταξίδι γνώσεων και προετοιμασίας, στο οποίο η σκληρή δουλειά, η αφοσίωση και η επιμονή ανταμείβονται. Οι μαθητές/τριες του Σχολείου μας κατάφεραν για μια ακόμη φορά το 2023 να ανταποκριθούν πλήρως στην πρόκληση αυτή των Πανελληνίων και να διαπρέψουν!

Όσον αφορά το μάθημα της Έκθεσης, ο μέσος όρος των μαθητών/τριών του Σχολείου μας κυμαίνεται στο 16,5/20, δηλαδή 3,3 μονάδες υψηλότερα από τον μέσο όρο των μαθητών/τριών πανελλαδικά, ενώ το 21,6 των 139 μαθητών/τριών του Κολλεγίου που συμμετείχαν στις Πανελλαδικές κατέκτησε βαθμολογία 18-20 στο μάθημα αυτό.

Οι μαθητές/τριες του πεδίου των Ανθρωπιστικών Σπουδών, παρουσίασαν ανάλογη επιτυχία, με μέσο όρο 15,8 στο μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών (έναντι του 10,9 πανελλαδικά), με 15,6 στο μάθημα της Ιστορίας (έναντι του 10,1) και με 17,4 στο μάθημα των Λατινικών (έναντι του 12,6). Παράλληλα οι μαθητές/τριες του Κολλεγίου θριάμβευσαν στα Λατινικά, με το 63% αυτών να λαμβάνει βαθμολογία μεγαλύτερη του 18.

Αξιόπαινη επίδοση είχαν και οι μαθητές/τριες του πεδίου των Σπουδών Υγείας. Συγκεκριμένα, ο μέσος όρος τους στο μάθημα της Βιολογίας ήταν 16,4, στο μάθημα της Φυσικής 15,6, όπως και στο μάθημα της Χημείας, ενώ το 40% των μα-

θητών/τριών του Κολλεγίου στο πεδίο αυτό έλαβαν βαθμολογία 18-20 και στα τρία αυτά μαθήματα.

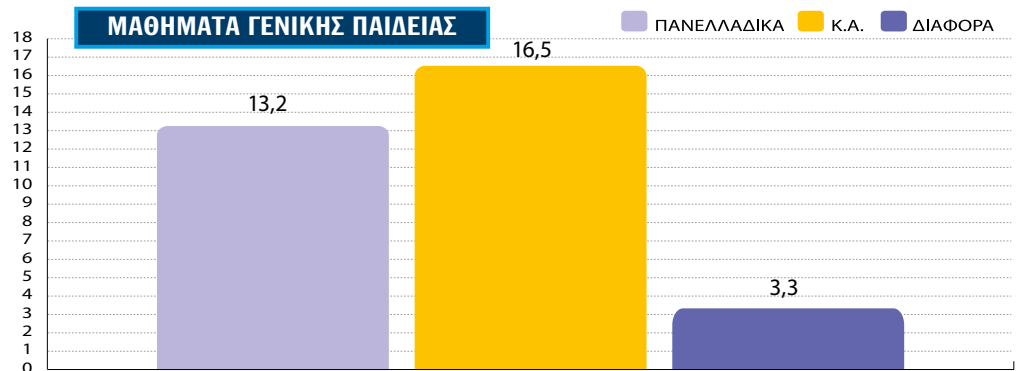
Ακόμη, υψηλές βαθμολογίες κατέκτησαν και οι μαθητές/τριες του πεδίου των Θετικών Σπουδών με μέσο όρο 16,5 στα Μαθηματικά, 16,4 στη Φυσική και 15 στη Χημεία. Μάλιστα, το 56,8% των μαθητών/τριών του Κολλεγίου άριστευσαν στο μάθημα της Φυσικής.

Τέλος και οι μαθητές/τριες του πεδίου των Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής είχαν εξαιρετική απόδοση στις Πανελλαδικές με 11,6 στα Μαθηματικά -έναντι του 7,6- με 17 στην Πληροφορική, ξεπερνώντας τον πανελλήνιο μέσο όρο κατά 5,5 μονάδες, και με 15,6 στο μάθημα της Οικονομίας.

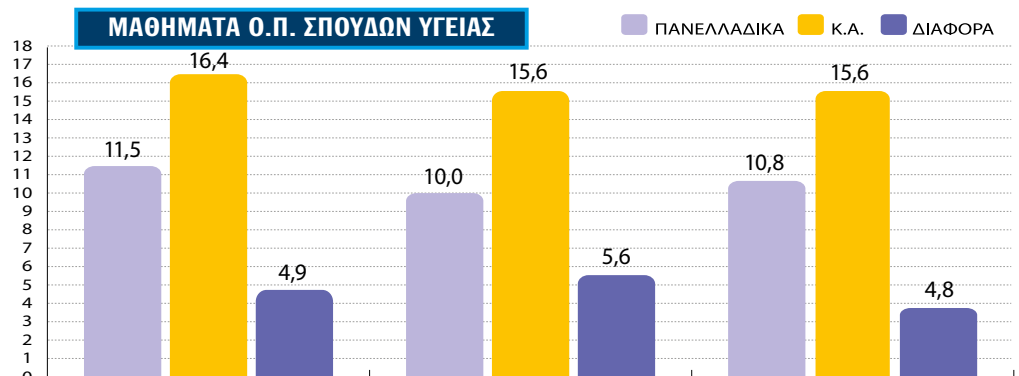
Έτσι 133 μαθητές του Σχολείου μας κατάφεραν να εισαχθούν στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και μάλιστα και σε Σχολές Υψηλής Ζήτησης, ενώ το 80% των μαθητών εισήχθη με επιτυχία σε μια από τις 5 πρώτες του επιλογές.

Ευχόμαστε κάθε επιτυχία και στους φετινούς υποψήφιους.

Εμμανουέλα Πέτσα-ΒΣ



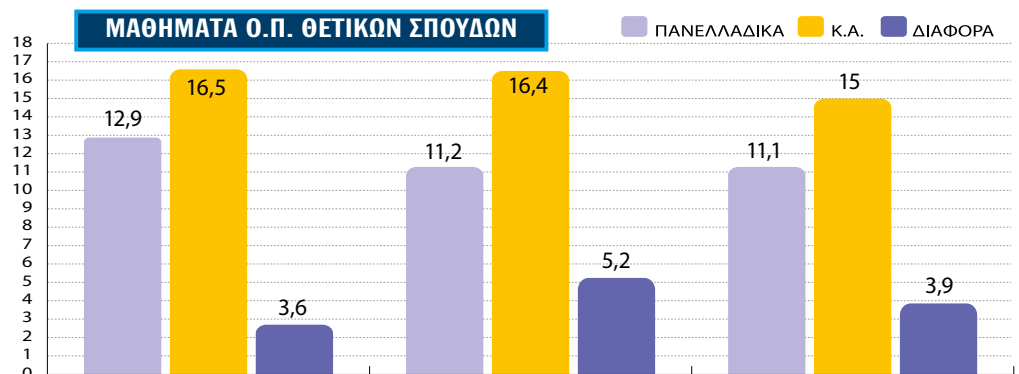
ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ



ΒΙΟΛΟΓΙΑ

ΦΥΣΙΚΗ

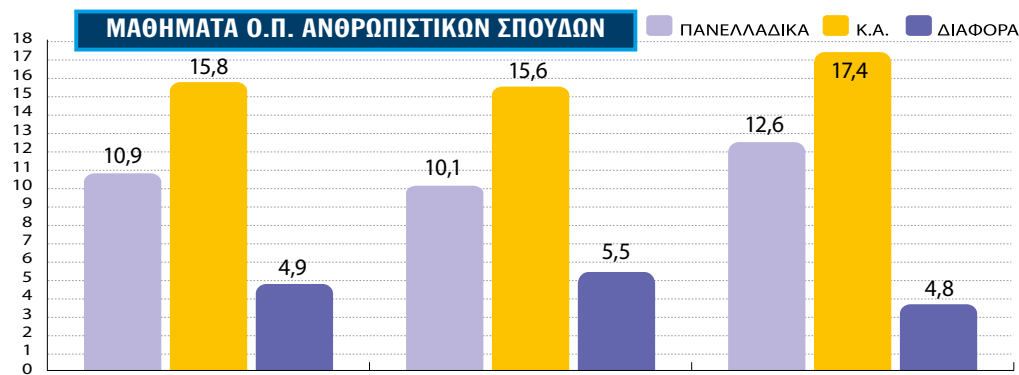
ΧΗΜΕΙΑ



ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

ΦΥΣΙΚΗ

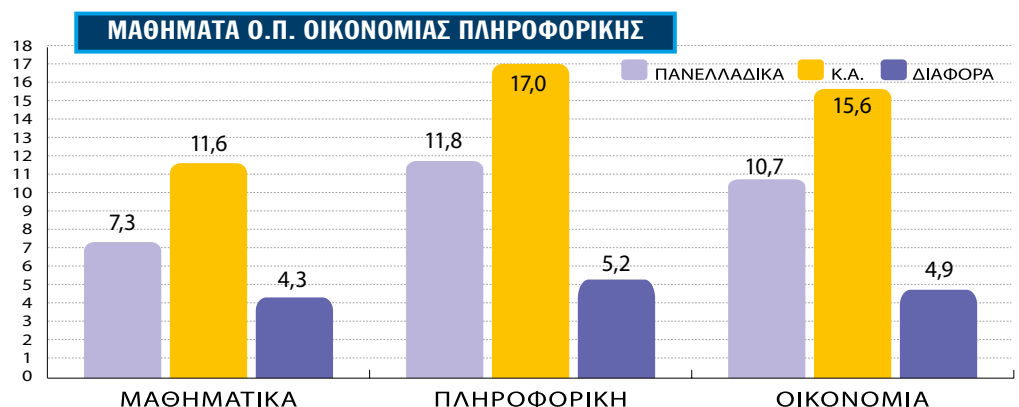
ΧΗΜΕΙΑ



ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ

ΙΣΤΟΡΙΑ

ΛΑΤΙΝΙΚΑ



ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ